

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



КАТАЛОГ MINOR

АЛМАТЫ 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Ментальная арифметика» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программы Minor «Ментальная арифметика» в настоящее время является новым направлением в образовательной системе. «Ментальная арифметика» - лучшая программа по развитию мозга, которая позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Обоснование: Ментальная арифметика поможет студентам улучшить свои знания и повысить качество преподавания. Они узнают историю возникновения абакуса (соробана), ментальной арифметики как метода и особенности методики обучения. Преимущество методики это гармоничное развитие левого и правого полушария мозга. Плюсы ментальной арифметики заключается в универсальности и применима на любых школьных предметах - от быстрого изучения английского языка до математики и рисования.

Цель: Совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области осуществления образовательного процесса по ментальной арифметике (сложение и вычитание), необходимой для профессиональной деятельности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Ментальная арифметика» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Решение задач на абакусе	Нумерацию чисел и их обозначение цифрой, образ на абакусе; Место числа в числовом ряду и расположение его на абакусе; Количественный вес числа и его сравнение с другими числами; Письменное обозначение числа, поместное разрядное значение цифры в его записи и расположение на абакусе – количество десятков и единиц; Состав чисел первого десятка; Свойства сложения – переместительное и сочетательное; Свойства вычитания – замена вычитаемого суммой и последовательное вычитание суммы из числа; Группирование чисел, подбор удобных и быстрых способов вычислений, формул сложения и вычитания, основанных на знании свойств нумерации чисел и математических действий с ними.	РО 1-освоят навыки работы быстрого счёта на абакусе; РО 2-улучшат собственные когнитивные способности: память, внимание и творческое мышление РО 3-способен быстро воспринимать и обрабатывать информацию.
Теория графов	Дисциплина «Теория графов» ставит своей целью ознакомление студентов с важнейшими разделами теории графов и ее приложениями и получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.	РО 1-Знает основные понятия, теоремы и методы теории графов. РО 2-Умеет применять методы теории графов при решении профессиональных задач; РО 3-Владеет математическим аппаратом теории графов, необходимым для решения логических задач любой сложности
Методика преподавания ментальной арифметики.	Техника работы на соробане (абакусе). Простое сложение и вычитание. Формулы, применяемые при работе на соробане. Методика преподавания ментальной арифметики/ Помощь брата. Младшие товарищи. Помощь друга. Старшие товарищи. Изучение формул, применяемых в практике работы на соробане в пределах одного десятка, а также при работе на всех спицах. Старшие товарищи (продолжение) 1Д 2Д. Составные формулы (микс-формулы). Переходы через 50+ (50-), 100+ (100-). Трехзначные числа. Подведение итогов обучения. Организация и проведение занятий по ментальной арифметике.	РО 1-Знает теоретические основы методики счёта на абакусе; РО 2-Владеет методикой математических вычислений в уме. РО 3-Способен проводит занятий по ментальной арифметике;

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (MINOR) ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРИЯ СМАРТ СИСТЕМ»

Заключается в концепции организации образовательного процесса, основанной на выборе студентами индивидуальных образовательных траекторий на основе образовательной программы. В ОП реализуется майнер «Инженерия Смарт-систем». Образование направлено на формирование профессиональных компетенций, выражающихся в развитии личности студентов научно-технических взглядов, раскрытии внутренних ресурсов личности.

Актуальность: программа дополнительного образования «Инженерия Смарт систем» является элективным курсом в рамках данной академической программы. Знать графические понятия трехмерных предметов и механизмов с помощью основных методов компьютерной графики, общие методы построения и чтения чертежей, основные требования нормативно – технического документа на создание трехмерных моделей механизмов и комплектов, регламентирующие правила обработки в чертежах и других конструкторских документах; современные информационно - автоматизированные технологии автоматического проектирования; основы стандартизации; связь конструктивного и технологического этапа изготовления производственного изделия.

Программа дополнительного образования «Инженерия Смарт систем» является элективным курсом в рамках данной академической программы.

Обоснование: Кроме того, студент через освоение программы майнера развивает способность к осознанным отношениям, а также непрерывное образование как условия успешной профессиональной и общественной деятельности; Способность толерантно понимать и вести себя в поликультурном мире, умение быть готовыми к диалогу с другими людьми, способность достичь взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Способность понимать систему знаний о фундаментальных законах и теориях, физических значениях явлений и процессов в природе и технике; Возможность применения современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации и осуществления проектной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; Способность представить четкий расчет с применением информационно-коммуникационных технологий и способ решения естественнонаучного цикла; Формирование общих компетенций, таких как умение обобщать результаты физических исследований для описания явлений и процессов в окружающей среде.

Цель: овладение навыками организации и планирования работ систем конструкторской документации при современных системах проектирования, формирование навыков применения принципиальных схем детекторов, применяемых в промышленности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредит, в итоге обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Инженерия Смарт-систем» не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Теория электрических цепей	Предметом курса теории цепей является изучение как с качественной, так и с количественной стороны электромагнитных процессов, происходящих в электрических цепях. Данный курс состоит из трех частей: Установившиеся процессы в линейных электрических цепях. Установившиеся процессы в нелинейных электрических цепях. Переходные процессы в электрических цепях.	<p>РО 1-Понимает и определяет основные физические законы и физические процессы, происходящие в различных электрических цепях.</p> <p>РО 2-Выполняет расчет электрической цепи при резонансе напряжений или резонансе тока.</p> <p>РО 3-Исследует явление резонанса в последовательном и параллельном колебательных контурах в лабораторных работах.</p>
Основы микроэлектроники	Обеспечение электротехнической подготовки студентов на уровне понимания физических процессов и функциональных свойств устройств при получении, преобразовании и передаче информации в виде электрических сигналов, а также анализа возможностей основных электротехнических и электронных устройств при выборе средств для аппаратных и программно-аппаратных комплексов информационных систем является важной частью минора «Физика смарт систем» данной образовательной программы.	<p>РО 1-Знания физических основ микроэлектроники;</p> <p>РО 2-формирует представление о принципах построения электронных приборов, представление о технологических и технических аспектах приборов</p>

Физика датчиков и сенсоров	Изучение физических принципов функционирования различных типов датчиков и детекторов 2) изучение принципиальных схем и технической реализации используемых в промышленности детекторов 3) проведение лабораторных занятий с целью практического изучения физических принципов работы измерительных приборов.	РО 1-студенты должны овладеть теоретическими и практическими навыками, знаниями датчиков и сенсорных систем для беспроводной связи и инфокоммуникационной техники, ориентированных на создание импортозамещающих электронных средств для обеспечения безопасности.
----------------------------	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «SMM-СПЕЦИАЛИСТ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «SMM-специалист» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программа Minor «SMM-специалист» обусловлена стремительным ростом Social Media Marketing. Вместе с этим востребованной становится профессия SMM-специалист, которой не хватает на рынке в области SMM. Профессия востребована как в рекламных агентствах, так и в крупных компаниях, в образовательных учреждениях, т.е. в любых местах оказания каких-либо услуг.

Обоснование: профессия «SMM-специалист» появилась сравнительно недавно в связи с бурным ростом социальных медиа как платформы для работы с клиентами. В высших учебных заведениях такой специальности еще нет и, как правило, SMM специалистом становятся те, которым нравится общаться, создавать интересный контент, вести группы, проводить конкурсы, генерировать идеи, быть активными. Профессия SMM-специалиста находится на стыке маркетинга и IT, поэтому от специалиста требуются компьютерная грамотность в сфере создания и наполнения сайтов, знание стратегии маркетинговых коммуникаций, базовые знания языков программирования и графических редакторов, онлайн-приложений и инструментов.

Цель: подготовить специалистов в области Social Media Marketing, которые освоили особенности продвижения в различных социальных сетях и инструменты интернет-продвижения, умеют анализировать целевую аудиторию и конкурентов, создавать контент-планы для разной целевой аудитории, создавать релевантный площадкам контент, работать с текстом, графикой и видео.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита (ECTS), итого обучающийся должен освоит 15 кредитов (ECTS).
2. Программа (Minor) «SMM-специалист» не требуют пререквизитов.
- 3.Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Web программирование	Курс закладывает основу профессиональных знаний по разработке, и настройке web-сайтов. Рассматривает языки программирования в интернете, а также различные инструменты для разработки web-сайтов. Формирует у студентов знания по программированию web-страниц, анализа web-контента и социальных сетей. А также учит студентов интернет этике и осуществлению информационной безопасности в сети.	РО 1 - Знает основные приемы создания web -контентов и Интернет ресурсов РО 2 - Создает и использует web-сайты РО 3 - Владеет базовыми знаниями программирования в интернете РО 4 – Анализирует социальные сети для продвижения компании РО 5 – Осуществляет информационную безопасность в сети
Маркетинг в социальных сетях	Курс рассматривает вопросы ведения блога в социальных сетях, создание информационных сообщений в различных сообществах и их распространение, общения в комментариях, работы с форумами, скрытый маркетинг, прямая реклама и вирусный маркетинг, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства.	РО 1 - Использует социальные медиа для продвижения компании и решения бизнес-задач РО 2 – Создает тексты для блогов и информационных сообщений РО 3 – Распространяет информацию в социальных сетях РО 4 – Осуществляет мониторинг позитивного и негативного фона РО 5 – Умеет вести общение в комментариях и форумах
Основы компьютерного дизайна	Курс формирует знания, умения и владения, необходимые для приобретения знания в области дизайна и компьютерной графики. Курс развивает проектно-художественные способности в процессе	РО 1 – Знает базовые понятия графического дизайна и основы графического проектирования. РО 2 - Знает методы и средства обработки и создания векторных и растровых

	<p>овладения студентами основ графической культуры, включающей формирование дизайнерского мышления и умений выполнять различные виды профессионально-графической деятельности, позволяющих управлять творчеством в процессе поиска и осуществления новых идей.</p>	<p>изображений РО 3 – Владеет технологиями работы с различного рода источниками информации; культурой графической подачи; способностью к обобщению, критическому анализу, восприятию и систематизации информации РО 4 – Использует инструментальные средства и технологий создания графических модулей на мобильных устройствах и компьютерах.</p>
--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «МЕНТОР СТАРТАПОВ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «МЕНТОР СТАРТАПОВ» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Сегодня технологическое предпринимательство активно развивается по всему миру, и историй успеха становится все больше. Именно опытные менторы способны перевести количество стартапов в качество бизнесов.

Обоснование: В последнее время активно растет число стартапов, концепцией которых является производство товаров или выполнение работ, предусматривающих технику, разработанную самими авторами проекта. Другими словами, люди предлагают свои продукты или предлагают свои услуги, доказывая, что их предложения действительно уникальны. Однако на первых этапах требуется стартап-ментор. Изучение программы Minor «Ментор стартапов» принесет большую пользу проекту, будет способствовать его развитию в будущем.

Цель: Помощь в разработке эффективной стратегии развития и бизнес-плана проекта; принятие ключевых решений, касающихся развития проекта; обучение руководителей проекта ведению деловых переговоров, проведению встреч со своими партнерами или клиентами; формирование эффективной команды стартапа

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Ментор стартапов» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
<p>Основы предпринимательства и бизнеса</p>	<p>Сущность предпринимательства и его виды. Принятие предпринимательского решения. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Организационно-управленческие функции предприятия. Предпринимательский риск. Культура предпринимательства. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности</p>	<p>РО 1-Умеет создать этапы организации собственного предприятия, этические нормы предпринимательской деятельности РО 2-Знает моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; разрабатывать бизнес-план предприятия и определять стратегию открываемого бизнеса.</p>
<p>PR-менеджмент в социальных сетях</p>	<p>Основы интернет-маркетинга. Исследование общественного мнения в социальных сетях. Оптимизация в поисковых системах. SEO как инструмент PR. Вирусный маркетинг. Партнерские программы. Веб-кольца. Проблема возврата посетителей и создания постоянной аудитории. Оценка эффективности PR в социальных сетях. Основные термины и показатели эффективности PR в социальных сетях. Анализ эффективности PR в социальных сетях. Критерии оценки эффективности PR в социальных сетях.</p>	<p>РО 1-Умеет использовать формы и методы системы PR для успешной реализации крупных маркетинговых проектов за счет учета общественного мнения, умения на него воздействовать и устанавливать активные коммуникации не только с целевыми аудиториями основных покупателей, но и с различными представителями деловых кругов; РО 2-Владеет сложными механизмами планирования, организации и проведения PR-компаний в результате реализации маркетинговых коммуникаций;</p>

Технология организации проектной деятельности	Проектная деятельность, типология проектов, теоретические аспекты проектирования, моделирование в проектной деятельности организации, организация проектной деятельности, трудности при проектировании, основные ошибки в проектной деятельности. Экспериментальная оценка проектной деятельности. Основные ошибки в проектной деятельности. Экспериментальная оценка проектной деятельности.	<p>РО 1-Обладает способностью ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать доказательства результатов исследования на основе собранных данных, представлять результаты.</p> <p>РО 2-Владеет методиками использования инновационных технологий, способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.</p>
---	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

Для кого предназначена: Программа «Информационные системы в экономике» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: дополнительная программа «Информационные системы в экономике» после получения профессиональных знаний в области информационных систем в экономике бакалавр информационных систем проектирует, создает, использует и сопровождает профессионально ориентированные информационные системы в экономике в своей практической деятельности.

Обоснование: Программа дополнительного образования «Информационные системы в экономике» информационные технологии, основанные на функционировании и управлении различными сферами экономической жизни современного общества, составляют фундаментальную основу развития нового типа экономики, в частности цифровой (информационной) экономики.

Цель: изучение современных технологий обработки информации в области экономики и финансов получение практических навыков в использовании распространенных программных продуктов, поддерживающих эти технологии

Описание программы:

1. Программа (Minor) «Информационные системы в экономике» состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Информационные системы в экономике» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Технология программирования на платформе 1С	Целями освоения дисциплины являются получение базового представления о работе с объектами и механизмами платформы 1С: Предприятие 8, о возможностях типовых решений системы 1С, формирование практические навыков по конфигурированию и программированию в системе 1С, применения современных методов разработки и тенденций в области проектирования в системе 1С в профессиональной деятельности	<p>РО 1 – Разработка новых модулей и конфигураций на платформе 1С;</p> <p>РО 2 – Проведение анализа ресурсов сети Интернет по 1С</p> <p>РО 3 – Разработка программного приложения в системе на платформе 1С.</p>
Анализ данных в экономических информационных системах	Изучение основных методов теории и практики анализа экономических данных для принятия решений и прогнозирования социально-экономического развития, освоение студентами современных программных средств, ориентированных на обработку числовой и нечисловой экономической информации.	<p>РО 1 – знать основные подходы к прогнозированию экономических показателей;</p> <p>РО 1 – рассмотрение принципов математического моделирования в экономике;</p> <p>РО 3 – овладение основными методами количественного анализа количественной и нецифровой экономической информации</p>

Информационные системы менеджмента и маркетинга	Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков с использованием разнообразных информационных систем менеджмента и маркетинга, как основных инструментов маркетинговых исследований и менеджмента, основанного на передовых информационных технологиях.	РО 1 – рассмотрение эффективности функционирования маркетинговых информационных систем; РО 2 – научиться работать с системами поддержки принятия маркетинговых решений и телекоммуникационными технологиями
---	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «КОПИРАЙТЕР-ЛИТЕРАТОР»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Копирайтер-литератор» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Копирайтер-литератор-специалист, способный выдержать конкуренцию, успешно отстаивать свою идею, составить объемное произведение или краткий текст о конкретном коллективе, организации, лице или товаре, умеющий писать рекламные статьи и тексты.

Обоснование: Любое объединение, коллектив, производство или вуз нуждаются в информационном имидже с целью противостоять рыночной экономике. Это с каждым днем повышает интерес к данной сфере и у обучающихся по специальностям казахский язык и литература, филология. Для этого нужны более сложные навыки и компетенции. Благодаря бурному развитию технологий в мире появляются новые профессии, одной из которых является массовый рост спроса на специалистов-копирайтеров, специалистов завтрашнего дня.

Цель: Студент имеет возможность овладеть и развить профессиональные умения и навыки для развития новых необходимых профессиональных качеств, формирования имиджа специалиста.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Копирайтер-литератор» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Литературный процесс и проблемы критики	Изучение процессов формирования, этапов развития литературной критики, определить характеристику взаимосвязи критики с областями литературы, эстетики, философии и журналистики, раскрыть ее роль в литературном процессе. Усвоение путей развития критической мысли; уметь различать ее связь не только с литературными явлениями, но и общественно-социальными раздумиями; Путем усвоения влияния развития литературы на развитие критической мысли, уметь распознавать роль критики в литературе, художественные явления, происходящие в литературе.	РО 1-Умеет писать рекламные и презентационные тексты;
Практикум литературной теории	Объясняет, анализирует реалии литературной теории как дисциплины, этапы развития эстетической мысли, методологию литературной теории, научные течения, проблемы эстетики и теории в современной науке казахской литературы, природу художественной литературы, мир персонажей, сочинений, автора, творчества, характер развития литературного рода, жанра, литературного процесса, проблемы стиля, закономерности и принципы развития.	РО 1-Может создавать имиджевую информацию конкретного коллектива, организации, фирмы;
Методика литературного исследования	Обеспечить усвоение достижений науки о словесном искусстве молодых соискателей. Информировать о важных задачах казахского литературоведения и фольклористики, ждущих в будущем своего решения.	РО 1-Умеет грамотно писать сценарии рекламных роликов;

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«МАСТЕР ТРЕНИНГА»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Мастер тренинга» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Студенты будут иметь возможность получить дополнительные результаты обучения, изучив дополнительную программу Minor «Мастер тренинга»

Обоснование: Во время обучения по программе «Мастер тренинга» у вас есть возможность быть конкурентоспособными на рынке труда или получить дополнительные компетенции для удовлетворения своих индивидуальных потребностей. «Мастер тренинга» помогает человеку узнать других, окружающую среду, понять ее, открыто выразить себя, выступить публично, свободно общаться, преодолеть внутренний стресс, поделиться им с другими, повысить уверенность в себе и самопонимание. , позволяет увидеть в себе другие качества и прививает человеку самоконтроль, проницательность.

Цель: Программа «Мастер тренинга» позволяет выпускникам овладеть публичными выступлениями, публичными выступлениями, а также необходимыми навыками и методами.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.

2. Программа (Minor) "Мастер тренинга» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Культура общения	Самопознание через общение. Навыки межличностного общения, толерантности для человека. Вербальные и невербальные стороны речи. Расстояние в общении. Культура как фактор жизненных достижений. Толерантность как норма жизни человека в обществе.	РО 1-Правила речевой этики, развитие языкового общения, культура речи
Основы общения	Основы общения - отдельная научная дисциплина, основная и фундаментальная отрасль теории языкознания. Единство языка и сознания. Лингвистическое общение является средством человеческого общения через язык, который служит человечеству в целом; связь языкового общения с другими социальными процессами. Основным объектом изучения языкового общения является вся природа языка и человека, его естественная природа, признание человека через язык, признание языка через человека.	РО 1-Развитие языковой коммуникации, языковой культуры
Умение говорить перед публикой	основные условия выступления перед публикой, требования к оратору, три источника ораторства: лингвистическое, интонационное, кинетическое и публичное планирование речи в различных ситуациях общения (в учреждениях, на улица), характер общения с аудиторией (формальный, неформальный), социальный статус аудитории или их возраст, образование и т. д., направленный на развитие навыков грамотного и красноречивого выступления.	РО 1-Формирование навыков умелой, ораторской речи, умение работать с аудиторией

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ГИД-ПЕРЕВОДЧИК»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Гид-переводчик» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программы Minor «Гид-переводчик» обусловлена важностью подготовки профессиональных кадров в области устного перевода и туристического бизнеса.

Обоснование: Среди основных факторов, способствующих развитию рынка переводов в Казахстане, кроме глобализации, можно также отметить активное привлечение западных инвестиций, рост экономики и количества экспортно-импортных операций, развитие IT-технологий, усиление роли и увеличение сферы применения государственного языка, а также рост активности Казахстана на международной арене. Все это диктует новые требования к объемам, уровню и качеству переводов, и одновременно обнажает ряд проблем, самой острой из которых становится нехватка высококвалифицированных переводческих кадров. Причем дефицит профессионалов ощущается на всех уровнях, начиная от специалистов, способных сделать грамотный перевод этикеток на товар для супермаркетов, и заканчивая высшей кастой среди переводчиков – синхронистами.

Цель: повышения языковой, географической грамотности и формирование культуры управления туристическим бизнесом.

Описание программы:

1. Программа (Minor) «Гид-переводчик» состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Гид-переводчик» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Экскурсоведение	Формирование знаний о работе экскурсовода и организации работы туристско-экскурсионного предприятия и понимание ценностей экскурсионной и просветительской работы в процессе туристской деятельности. Необходимость изучения данного курса обусловлена спецификой направления подготовки.	<p>PO1-Использует все виды речевой деятельности в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>PO2-Знает теорию и практику перевода, теорию языка и межкультурную коммуникацию;</p> <p>PO3-Владеет культурой личностного качества в профессиональной деятельности переводчика;</p>
Планирование и организация туристического бизнеса	Формирование основ организации туристского предприятия, навыки приема и отправки туристов по маршрутам, разработке должностных обязанностей менеджеров и специалистов на предприятии, составление пакета документов для государственной регистрации и лицензирования туристского предприятия, обеспечение безопасности туристов, культура и качества обслуживания туристов и специфике работы с внутренними и зарубежными партнерами.	<p>PO1-Использует все виды речевой деятельности в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>PO2-Знает теорию и практику перевода, теорию языка и межкультурную коммуникацию;</p> <p>PO3-Владеет культурой личностного качества в профессиональной деятельности переводчика;</p>
География международного туризма	Изучение развития международного туризма и формирование у обучающихся знания и представлений о сложном и многообразном международном пространстве, об основных центрах туризма, истории их возникновения и развития.	<p>PO1-Использует все виды речевой деятельности в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>PO2-Знает теорию и практику перевода, теорию языка и межкультурную коммуникацию;</p> <p>PO3-Владеет культурой личностного качества в профессиональной деятельности переводчика;</p>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«СПИЧРАЙТЕР-ОРАТОР»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Спичрайтер-оратор» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Выпускнику, желающему овладеть специальностью «Спичрайтер-оратор» необходимо уделять особое внимание вопросам повышения культуры речи печати, телерадиокоммуникации, а также лексическим, грамматическим, синтаксическим нормам устной и письменной работы.

Обоснование: В процессе изучения данной дисциплины будущий спичрайтер должен знать специфические языковые, стилистические особенности каждого жанра и формы. При написании материала на различные темы необходимо выбрать способ применения слов в соответствии с особенностями издания, телерадиоканала.

Цель: Процесс подготовки текста, доклада, слова, которые должны читаться или произноситься перед общественностью.

Описание программы:

1. Программа (Minor) «Спичрайтер-оратор» состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «Спичрайтер-оратор» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Мастерство спичрайтера	Изучает цели и типологию публичных выступлений, виды публичной речи, этапы подготовки публичного выступления, типы речевых стратегии и методы аргументации; написать текстов (социально-политического, социально-культурного и профессионально-культурного) публичного выступления; разделять речевых жанров и стиливые особенности речи; создать классификацию речевых приемов устной и письменной публичной речи; определить взаимодействие выступающего (политик, бизнесмен) и аудитории; создать речевого имиджа общественного деятеля, политика, бизнесмена.	<p>PO1-владеет жанрами Газет и их языковыми, стиливыми особенностями.</p> <p>PO2-знает роль фразеологии, пословиц, крылатых выражений.</p>
Масс-медийная прагматика	Знакомиться с научными трудами Масс-медий; изучает теоретико-методологические основы Масс-медий. Обосновывает жанровую специфику Масс-медийного дискурса, структурно-семантические форму медийного дискурса, коммуникативно-прагматический и когнитивно-прагматические аспекты Масс-медий. Изучает прагматический максемы Масс-медийного текста и их вербальных средств. Понимает между сходству и различию радиодискурса с телевизионном дискурсом. Анализирует прагматические влияние новости в прямого эфира и медий.	<p>PO1-определяет специфику языка речи и радио языка и нормы литературного языка и его характер в радиопередачах.</p> <p>PO2-сформулирует мысль о прагматическом влиянии новостей Прямого эфира и прессы.</p>
Особенности современной коммуникации	Знакомиться с теоретико-методологическими основами и концепциями современной коммуникации; определить виды и постулаты классификации современной коммуникации, аспекты изучения и лингвостилистические особенности современной коммуникации; систематизировать ведения деловых переговоров, матрица жанровой информации и его хронологию. Разделять и анализировать особенности современных PR-коммуникации, особенности современной политической коммуникации, особенности виртуальной коммуникации, особенности интернет коммуникации и их вербальные коды.	<p>PO1-Опосредованные и прямые формы, осваивают внутренний и внешний контекст коммуникации.</p> <p>PO2-Определяет межкультурную коммуникацию на Микро-и макроуровнях и межкультурную коммуникацию, коммуникации между социальными классами и группами.</p>

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (MINOR) ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» предназначена для студентов, осваивающих ОП «6В01703 – Русский язык и литература».

Актуальность: Программа (Minor) «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» обеспечивает возможность полиязычного образования, получение дополнительных знаний и компетенций в смежной отрасли. Русский язык как средство межнационального общения и как официальный язык в Республике Казахстан занимает одно из ведущих положений, *выполняет важные социальные и гуманитарные функции.*

Обоснование: Программа направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и литературы в школах с русским и национальным языком обучения, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности в области образования. Основное преимущество программы связано с предоставляемыми выпускнику широкими профессиональными возможностями, обеспечивающими высокий процент трудоустройства по специальности вне зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Цель: подготовка конкурентоспособных учителей русского языка и литературы как личностей, обладающих необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение в условиях модернизации содержания среднего образования на основе современных инновационных технологий.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, по 5 кредитов каждая; в результате обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Преподаватель русского языка как иностранного» не требует пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным – не менее 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Современный казахский язык и интегративная сопоставительная грамматика	формирование в процессе обучения студентов компетенций, связанных с выявлением сходства и различий сопоставляемых языков; развитие умений и навыков по определению причин и закономерностей, вызывающих сходства и различия языков, обусловленные их принадлежностью к разным языковым системам; приобщение студентов к богатой духовной жизни казахского народа; приобщение студентов к истории родной земли; нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения.	<p>РО 1 – Знает звуковое устройство казахского и русского языков, их лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности; причины, которыми объясняется сходство и различия сопоставляемых языков;</p> <p>РО 2 – Понимает, чем вызвана к жизни та или иная форма слова в сопоставляемых языках, как образуется одно слово или предложение в том и другом языке;</p> <p>РО 3 – Определяет причины и закономерности, вызывающие сходство и различия языков, обусловленные их принадлежностью к разным языковым системам;</p> <p>РО 4 – Умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на казахском языке;</p> <p>РО 5 – Распознает причины ошибок, допускаемых учащимися при произношении слов, построении словосочетаний и предложений, и организывает работу по их предупреждению;</p> <p>РО 6 – Применяет правила при работе с письменным текстом;</p> <p>РО 7 – Производит анализ языков и их уровней, применяя широкий спектр методов.</p>
Литературное наследие Казахстана	приобщение студентов к богатой духовной жизни казахского народа, истории родной земли; нравственное и эстетическое воспитание подрастающего поколения.	<p>РО1 – Знает особенности историко-литературного процесса в Казахстане;</p> <p>РО 2 – Понимает своеобразие и значимость творческого наследия казахских писателей; творчество отдельных выдающихся писателей Казахстана;</p> <p>РО 3 – Умеет работать с текстами художественной литературы и критической литературы;</p> <p>РО 4 – Умеет ориентироваться в многообразии казахского литературного наследия;</p> <p>РО 5 – Владеет навыками работы с текстами художественной литературы и критической</p>

		литературы; РО 6 – Способен анализировать тексты казахского литературного наследия; РО 7 – Демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике.
Лингвокультурологи я	обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.	РО 1 – Знает основные понятия лингвокультурологии; историю и теоретические положения лингвокультурологии; РО 2 – Понимает содержание понятий «язык», «культура», «картина мира», «концептуальная и языковая картины мира» и др. РО 3 – Владеет теоретическими основами и методами лингвокультурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик. РО 4 – Владеет навыками квалифицированного анализа, реферирования, комментирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Преподаватель русского языка как иностранного» предназначена для студентов образовательной программы «БВ01704 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

Актуальность: Выпускники по данной программе востребованы в качестве преподавателей русского языка как иностранного в вузах, языковых школах, на языковых курсах в Казахстане и за рубежом.

Обоснование: Изучение любого иностранного языка – это потенциальная возможность обретения выхода в сферу межкультурного общения. В условиях, когда в мире наблюдается устойчивая тенденция к интеграции глобального масштаба в различных областях, владение иностранным языком для специалиста является атрибутом профессионализма, а для обычного коммуниканта полезным умением, продиктованным требованием времени. Обретение языковой компетенции в широком смысле этого понятия становится важным компонентом образования современной личности.

Цель: сформировать коммуникативно-ориентированный подход к языку, методические знания, умения и навыки в области преподавания русского языка как иностранного; обучить будущих преподавателей русского языка как иностранного методическим приемам работы.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, по 5 кредитов каждая; в результате обучающийся должен освоить 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «Преподаватель русского языка как иностранного» не требует пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным – не менее 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	сформировать у студентов, будущих специалистов, широкую теоретическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности, познакомить с современными методами и применять на практике. Данная дисциплина входит в систему учебных дисциплин профильного, общепрофессионального и гуманитарного цикла, знакомящих студентов с основами профессиональной деятельности преподавателя РКИ и лежащими в основе такой деятельности знаниями,	РО 1 – Знает основные методы и приемы обучения иностранным языкам; специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории; РО 2 – Умеет управлять общением в ходе педагогического процесса; организовывать учебную деятельность иностранных учащихся; РО 3 – Способен дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; РО 4 – Способен прогнозировать

	<p>навыками и умениями, составляющими основы филологической, социокультурной и профессиональной подготовки преподавателя РКИ.</p>	<p>трудности в овладении русским языком как иностранным; РО 5 – Владеет навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; РО 6 – Демонстрирует способность и готовность к проведению учебных занятий по русскому языку как иностранному.</p>
<p>Русский язык как иностранный (практические аспекты)</p>	<p>усовершенствовать языковую подготовку, организующую речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации. Изучение профессиональных навыков преподавателей РКИ, что позволит им в будущем стать самостоятельными и конкурентоспособными специалистами; - изучение современных подходов к определению термина текст, аутентичный текст, места текста в методике преподавания РКИ; ознакомление студентов с основными приемами работы с разными типами текстов в зависимости от языкового уровня предполагаемой аудитории (адаптация, типы упражнений и т.д.); формирование у студентов устойчивых навыков и умений самостоятельной подготовки текстов для работы в аудитории иностранных учащихся.</p>	<p>РО 1 – Знает модели реферирования; способы выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве, в тексте; РО 2 – Понимает правила построения научного текста; технику подготовки устного выступления; РО 3 – Умеет использовать различные виды чтения текстов научно-профессиональной и коммуникативных сфер; при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста; РО 4 – Способен обобщать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст; РО 5 – Владеет технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах; РО 6 – Владеет приемами стилистического анализа текста; принципами написания аннотации и рецензии.</p>
<p>Функциональная грамматика русского языка</p>	<p>сформировать коммуникативно-ориентированный подход к языку в аспекте преподавания РКИ; познакомить с аспектами функциональной грамматики; описать грамматические формы и синтаксические конструкции с точки зрения выполняемых ими функций в речи. Программа курса состоит из двух основных разделов: морфологии и синтаксиса. Занятия по морфологии позволят не только обобщить сведения о частях речи русского языка, их грамматических и синтаксических признаках, но и узнать о текстообразующей роли различных частей речи, получить представление об изобразительно-выразительных ресурсах морфологии, насладиться удивительно точным и ярким языком признанных мастеров слова. Занятия по синтаксису дают богатейший материал для изучения русского языка в действии. На занятиях по функциональной грамматике не останутся без внимания такие важные разделы языкознания, как словообразование и культура речи.</p>	<p>РО 1 – Знает специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов; основные разделы функциональной грамматики. РО 2 – Умеет представлять специфику русской грамматики в ее системе и функциональном потенциале; выявлять связи и взаимодействия разных функций языковых единиц в рамках системы и в речи; РО 3 – Владеет теоретическими и практическими знаниями о грамматических формах и синтаксических конструкциях с точки зрения выполняемых ими функций в речи. РО 4 – Способен демонстрировать готовность применить знания, умения и навыки на педагогической практике; составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований; РО 5 – Владеет нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; РО 6 – Умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.</p>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ХИМИК-ЭКСПЕРТ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Химик-эксперт» предназначена для студентов всех образовательных программ Major обучающихся по направлению подготовки «6В01507-Химия».

Актуальность: программы Minor «Химик-эксперт» обусловлена **важностью** в сочетании различных форм работы, направленных на углубление у обучающихся основ химического анализа, умения выбирать методы проведения химического анализа, производить основные лабораторные операции и осуществлять расчеты содержания компонентов исследуемых объектов.

Обоснование: Комплексный курс подготовки специалистов в области физико-химического анализа, включающий изучение лабораторного анализа, современных химических и физико-химических методов анализа, нормативно правового обеспечения различных видов экспертизы, сертификации.

Обучение даст возможность работы по специальности «Химик-эксперт» в химической, нефтегазоперерабатывающей промышленности, медицинских учреждениях, в лабораториях связанных с химическим, физико-химическим, аналитическим анализом веществ (сырья, материала).

Цель: подготовка специалистов и формирование профессиональных компетенций в области химии и исследовательских направлениях.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, в каждой дисциплине по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Химик-эксперт» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Химия неорганических материалов, объектов экспертизы (по областям)	Формирование знаний теоретических основ современных химических и физико-химических методов анализа, аналитических методик и приемов, статистической обработки результатов анализа. Развитие навыков практического применения этих методов для анализа конкретных технических объектов при решении задач будущей профессиональной деятельности.	1. РО 5 - Умеет формировать суждения при проведении независимой оценки, интерпретации и синтезе экспериментальных данных, полученных в ходе лабораторных работ и быть способным связать их с соответствующей теорией; 2. РО 6 – Применяет знания и понимания при использовании инновационных методов преподавания и новых технологий в области химических дисциплин. 3. РО 9 – Умеет анализировать, оценивать и корректировать процесс и результат собственной педагогической деятельности 4. РО 10 – Применяет знания по теоретическим и практическим основам неорганической, органической, аналитической химии, по методике обучения химии в профессиональной деятельности 5. РО 12 - Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.
Химия органических материалов, объектов экспертизы (по областям)	Курс состоит в формировании у студентов общих представлений о предмете, задачах и методах аналитической химии. Излагаются теоретические основы качественного и	6. РО 5 - Умеет формировать суждения при проведении независимой оценки, интерпретации и синтезе экспериментальных данных,

	<p>количественного анализа, в том числе необходимые сведения о математической обработке результатов измерений</p>	<p>полученных в ходе лабораторных работ и быть способным связать их с соответствующей теорией;</p> <p>7. РО 6 – Применяет знания и понимания при использовании инновационных методов преподавания и новых технологий в области химических дисциплин.</p> <p>8. РО 9 – Умеет анализировать, оценивать и корректировать процесс и результат собственной педагогической деятельности</p> <p>9. РО 10 – Применяет знания по теоретическим и практическим основам неорганической, органической, аналитической химии, по методике обучения химии в профессиональной деятельности</p> <p>РО 12 - Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.</p>
<p>Химическая токсикология</p>	<p>Изучение характеристики токсических свойств химических соединений, способных вызвать патологические изменения в живых организмах. Выяснение механизмов проникновения токсикантов в организм, закономерностей их распределения, метаболизма и выведения. Изучение изменений происходящих с веществом в организме осуществляется в рамках раздела токсикологии. Знания токсикокинетики вредных веществ необходимы для разработки надежной системы профилактики и диагностики токсических воздействий, совершенствования методов детоксикации организма и т.д.</p>	<p>10. РО 5 - Умеет формировать суждения при проведении независимой оценки, интерпретации и синтезе экспериментальных данных, полученных в ходе лабораторных работ и быть способным связать их с соответствующей теорией;</p> <p>11. РО 6 – Применяет знания и понимания при использовании инновационных методов преподавания и новых технологий в области химических дисциплин.</p> <p>12. РО 9 – Умеет анализировать, оценивать и корректировать процесс и результат собственной педагогической деятельности</p> <p>13. РО 10 – Применяет знания по теоретическим и практическим основам неорганической, органической, аналитической химии, по методике обучения химии в профессиональной деятельности</p> <p>РО 12 - Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.</p>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ»

предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: изучает использование биологических процессов и объектов для производства экономически важных веществ и создания высокопродуктивных сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов.

Обоснование: Курс состоит из основных разделов - биологии культивируемых клеток, а также собственно биологических процессов: технологии производства экономически важных веществ растительного происхождения, приемам клонального микроразмножения, методам клеточной селекции и клеточной инженерии.

Цель: Целью данного курса является получение студентами теоретических знаний по проблемам биотехнологии, связанных с промышленным получением экономически важных продуктов с помощью культивируемых клеток растений, сохранением генофонда сортов и дикорастущих растений.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
<p align="center">Основы биотехнологии</p>	<p>Дисциплина предусматривает технологические процессы создания новых материалов, применение биотехнологических процессов в решении проблем окружающей среды, производство питательных белков в производственном масштабе, витаминов, ферментов, трансгенных растений и животных, сложных и дорогих продуктов, загрязняющих веществ окружающей среды, получения экологически чистой энергии, использования солнечной энергия, очистки водных источников, переработки и получения бытовых отходов.</p>	<p>PO 1 – знание научных и практических проблем биотехнологии; PO 2 – изучение методов глубокого замораживания для сохранения генофонда растений; PO 3 – освоение современных методов промышленного извлечения химических веществ из растений, а также создание новых видов сельскохозяйственных растений; PO 4 – уметь проводить генетические манипуляции с объектами <i>IN vitro</i> для получения различных форм для селекции; PO 5 – понимание организации биотехнологических методов в отборе и конструировании принципиально новых организмов; PO 6 – иметь представление о методах клеточной и генной инженерии растений PO 7 – приобретение опыта по правильному и эффективному использованию биотехнологических методов в отборе и конструировании принципиально новых организмов.</p>
<p align="center">Биотехнология растений</p>	<p>Курсом предусмотрено ознакомление с принципами и сферами применения направлений биотехнологии, основанных на использовании в качестве биологических систем микроорганизмов, низших грибов, водорослей, и акцентирование на основных задачах биотехнологии растений.</p> <p>Уделяется внимание вопросам формирования направлений биотехнологии растений для решения проблем растениеводства и сельского хозяйства в зависимости от развития и достижений физиологии растений, генетики развития растений, генетики и молекулярной биологии.</p> <p>Одна из важных задач курса - рассмотрение особенностей принципов культивирования <i>in vitro</i> при</p>	<p>- способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владение знанием механизмов гомеостатической регуляции; - способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности; - владением базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике; - способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и</p>

	использовании наиболее перспективных направлений биотехнологии растений – клеточной селекции, хромосомной, клеточной и генной инженерии.	работы с эмбриональными - способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии.
Биотехнология микроорганизмов	Генная и клеточная инженерия являются главными современными методами биотехнологии. В основе клеточной инженерии – создание и модификация клеток. История развития биотехнологии микроорганизмов. Труды ученых. Достижения биотехнологии в сфере биотехнологии. Использование иммобилизованных ферментов. Синтез искусственных вакцин. Широко распространены гибридомы и синтезируемые ими антитела, которые в дальнейшем используются как диагностические и лечебные препараты. Роль микроорганизмов жизнедеятельности человека и в природе	РО 1 – Знать цели, направления и методы биотехнологии микроорганизмов, классификацию и свойства штаммов-продуцентов, освоить методы и технологию изготовления продукции на основе микробиологического производства. РО 2 – Уметь анализировать литературу по биотехнологии микроорганизмов; РО 3 – Готовить микробиологические препараты, культивировать микроорганизмы и выделять чистые культуры, идентифицировать их, поддерживать производственные культуры микроорганизмов; РО 4 – Эффективно использовать полезные свойства микроорганизмов в разных сферах производства; РО 5– проводить микробиологический контроль биотехнологических производств РО 6 – решать задачи по экономической эффективности и целесообразности использования определенного штамма-продуцента; РО 7 – Владеть методологией научных исследований

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ГЕОГРАФ - КАДАСТР»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Географ - кадастр» предназначена для студентов всех образовательных программ.

Актуальность: Обусловлена значением государственного земельного кадастра, как информационного ресурса, сведения которого используются при проведении государственной кадастровой регистрации и оценки земель, при регулировании земельных отношений и осуществлении государственного управления земельными ресурсами, также при изучении правовых, хозяйственных и природных состояний земель.

Обоснование: Формирует теоретические основы земельного кадастра и оценки недвижимости, планирование и организацию кадастра, системы учета и оценки земельных участков города, района, населенных пунктов.

Цель: Ознакомление с основными правилами организации и планирования кадастровых работ, освоение методических приемов и практических навыков оценки и зонирования земель, приучать студентов к применению теоретических и практических навыков при выполнении геодезических задач земельного кадастра.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3 х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Географ - кадастр» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Организация и планирование кадастровых работ	Дисциплина направлена на разработку методики проведения земельно-кадастровых работ, составных частей и разделов государственного земельного кадастра, основных правил организации и планирования кадастровых работ, выполнения работ по нормированию рабочего времени, составления землеустроительного и кадастрового планирования и учета.	Знание порядка организации кадастровых работ, составления и ведения кадастровых документов;

Кадастровая оценка и зонирование земель	Дисциплина направлена освоение студентами необходимых теоретических знаний в области землеустройства и земельного кадастра, методических приемов и практических навыков в области кадастрового зонирования, оценки и налогообложения земель.	Проведение государственного контроля за использованием и охраной земель; Оценка земель и недвижимости;
Земельно-кадастровые геодезические работы	Дисциплина направлена на демонстрацию способов создания геодезической основы, применяемых в земельных кадастровых работах, способов определения площади при землеустройстве, способов и методов проектирования участков, качественных характеристик плановых картографических материалов.	Проведение геодезических измерений и съемок с использованием земельно-кадастровых, геодезических, геоинформационных сведений;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ХИМИК-ЭКОЛОГ»

Для кого предназначена: Программа MINOR «Химик-эколог» предназначена для всех студентов КазНацЖенПУ. Первокурсникам предоставляется ознакомительный курс, и студенты обязаны выбрать из списка дисциплин не менее двух курсов. Студенты магистратуры также могут выбрать эту программу, однако ни один из этих курсов не считается частью их академической программы.

Программа (Minor) «Химик-эколог» предназначена для студентов всех образовательных программ Major обучающихся по направлению подготовки «6В05301-Химия».

Актуальность: программы Minor «Химик-эколог» обучающиеся не только глубже знакомятся с проблемами охраны природы в масштабе планеты, но и приобретают практические умения и навыки по химическому контролю окружающей среды. Основное внимание уделяется химическим и экологическим аспектам химии окружающей среды. Программа нацелена на подготовку специалистов, способных принимать взвешенные решения по различным экологическим вопросам, в том числе в международном контексте.

Обоснование: Будущий бакалавр может пройти курсы дополнительной подготовки по вопросам химико-экологических лабораторных исследований, выбрав «Химик-эколог» Minor. Программа предлагает обучение химии на высоком академическом уровне на основе междисциплинарного подхода. Он фокусируется на химических и экологических аспектах окружающей среды. Программа направлена на подготовку специалистов, способных принимать взвешенные решения по различным экологическим вопросам, в том числе в международном контексте.

Цель: формирование у будущих специалистов научно-обоснованных принципов и подходов и в достижении ими определённого уровня знаний и навыков, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) «Химик-эколог» состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Химик-эколог» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Химическая экология	Формирование у студентов основ общей экологии и экологизация сознания студентов всех специальностей; воспитание чувства ответственности к природной среде. Знать основные закономерности взаимодействия компонентов в биосфере и рассмотреть последствия хозяйственной деятельности людей в условиях интенсивного природопользования.	<p>РО 3 – Знает химические закономерности и применяет методы проведения лабораторных и практических работ.</p> <p>РО 5 – Применяет правила техники безопасности в лаборатории и владеет навыками организации химических экспериментов.</p> <p>РО 7 – Владеет навыками постановки химических экспериментов и интерпретации их</p>

<p>Биогеохимия и экотоксикология</p>	<p>Знание основных закономерностей биосферы и последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования, для решения практических задач в плоскости взаимодействия общества и биосферы в целом. А также, изучение токсических и акклимационных эффектов веществ, путей и форм приспособления биосистемы к новым физико-химическим компонентам среды.</p>	<p>результатов.</p> <p>РО 3 – Знает химические закономерности и применяет методы проведения лабораторных и практических работ.</p> <p>РО 5 – Применяет правила техники безопасности в лаборатории и владеет навыками организации химических экспериментов.</p> <p>РО 7 – Владеет навыками постановки химических экспериментов и интерпретации их результатов.</p> <p>РО 8 – Проводит поиск, отбор, анализ новой информации о химико-технологических процессах и инновациях в химии для использования научных целях.</p>
<p>Экологические аспекты естествознания</p>	<p>Дисциплина призвана научно, обосновывать нормы присвоения человеком растительных и животных ресурсов, обеспечивающих их сохранность. Соблюдение экологических законов или принципов, лежащие в основе биологического круговорота веществ в природе и является необходимым условием при всех значительных изменениях среды.</p>	<p>РО 3 – Знает химические закономерности и применяет методы проведения лабораторных и практических работ.</p> <p>РО 5 – Применяет правила техники безопасности в лаборатории и владеет навыками организации химических экспериментов.</p> <p>РО 7 – Владеет навыками постановки химических экспериментов и интерпретации их результатов.</p>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Предприниматель туристского бизнеса» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Программа дополнительного образования «Предприниматель туристского бизнеса» предусматривает подготовку предпринимателей туристского бизнеса, которые, формируя у обучающихся целостное представление о логике предпринимательской деятельности и предпринимательской активности в сфере туризма, не только развивают нашу страну в туристском направлении, но и помогают не только представить Казахстан миру, но и поднять экономику страны на высокие позиции на мировом рынке.

Предлагаемый курс проводится в форме тренинга. Программа основана на владении навыками ведения учета при составлении бизнес-проекта, аргументации проекта, учета особенностей сферы деятельности, наличия средств и

регистрации собственного дела, финансовой грамотности для проведения финансового анализа и планирования, предпринимательского права в туризме.

Обоснование: Для проведения финансового анализа и планирования в организации туристского бизнеса и предпринимательства в целях развития туризма в современных условиях рынка направлена подготовка специалистов-предпринимателей, обладающих высокой финансовой грамотностью, владеющих предпринимательским правом в туризме, умеющих решать профессиональные задачи в бизнесе, удовлетворяющих требованиям работодателей и запросам рынка труда.

Подготовка студентов к самостоятельной предпринимательской деятельности через изучение вопросов технологии выполнения предпринимательской мысли; предоставление предпринимателю теоретических основ планов деятельности; расширение знаний в ценовой политике, снижение издержек производства; расширение теоретических знаний обучающихся по организационно-правовым основам и видам, типологии и структурам предпринимательской деятельности в сфере туризма; изучение проблем предприятий и организаций в сфере туризма как субъектов рыночных отношений; ставя перед собой задачу рассмотреть особенности создания, развития и совершенствования малых предприятий в сфере туризма, особое внимание уделяется формированию студентов как индивидуальных предпринимателей.

Дополнительная образовательная программа «Предприниматель туристского бизнеса» позволяет расширить возможности работы в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося туристским бизнесом.

Цель: В целях развития туризма в стране - предоставление специалиста активного бизнес-предпринимателя для туристской сферы.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Предприниматель туристского бизнеса» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Основы бизнеса и предпринимательство в туризме	В дисциплине бизнес и предпринимательство рассматриваются как деятельность, удовлетворяющая экономические интересы хозяйствующих субъектов. В дисциплине рассматриваются вопросы предоставления слушателям теоретических основ бизнеса и предпринимательства, организационно-правовых форм бизнеса, ознакомление с порядком действий, необходимым для открытия, реконструкции и ликвидации собственного дела, формирование знаний и практических навыков по основам организации бизнеса и предпринимательства.	<ul style="list-style-type: none"> - организует предпринимательскую деятельность и планирует бизнес в вопросах технологии реализации предпринимательской идеи в сфере туризма; - владеет теоретическими сведениями об истории развития предпринимательской деятельности и сущности и формах развития предпринимательской деятельности; - умеет применять основные понятия, принципы предпринимательской деятельности при решении конкретных экономических ситуаций и разрабатывать эффективные формы предпринимательской политики фирмы; - умеет различать принципы предпринимательской деятельности в турбизнесе и составлять стратегический план по ее развитию.
Фининсы и финансовая грамотность в туризме	Предмет формирует комплексные знания и практические навыки в области теории финансов организаций, структуры активов, источников финансирования туризма, финансового анализа, а также порядка составления финансового плана предприятия. Также рассматриваются вопросы развития профессиональных навыков рационального использования финансовых инструментов для планирования.	<ul style="list-style-type: none"> - могут регулировать плане экономики; - может работать с историей денег, понятием финансов, видами денег, номиналом, национальной валютой РК; - формируется представление о финансовых инструментах, способах хранения денег в Казахстане, о понятии бюджета семьи и государства, о понятии банка; - владеет методами и приемами финансовых услуг и потребителей финансовых услуг, банковского учета, платежных карт, депозитов, кредитов, сейфового хранения; - изучает меры защиты потребителей в финансовой сфере.

Предпринимательское право в туризме	В дисциплине изучаются вопросы предпринимательского права в туризме в соответствии с трудовым законодательством и защиты прав специалистов и объектов обслуживания. В дисциплине рассматриваются вопросы правового регулирования туристской деятельности, страхования в туризме, знание законодательных актов и нормативных документов по вопросам регулирования туристской формальности, права и обязанности работников в области профессиональной деятельности, основные акты и нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - может решать партнерские связи в коммерческих сделках и туризме; - умеет управлять трудовым процессом в туризме; - изучает работу государственного регулирования в индустрии туризма; - рассматривает логику предпринимательского решения и предпринимательскую структуру; - знает субъекты и юридические решения предпринимательского права; - владеет единоличными и совместными правами.
-------------------------------------	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Дизайн одежды», предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность программы обусловлена задачами развития художественных способностей учащихся, которые выдвигаются в концепции модернизации художественного образования. В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность.

Обоснование: Дизайн одежды – это сфера деятельности, продуктом которой является предметный мир. Человек, который занимается моделированием и конструированием одежды, стремится сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Этот процесс требует воображения, творческой энергии и оригинального мышления, а также хороших навыков рисования от руки и с помощью компьютерных программ. В связи с развитием промышленного способа изготовления текстильных изделий и их массовым потреблением, профессия модельера становится все более востребованной. Одним из направлений творческой деятельности является дизайн одежды – искусство создания костюма как утилитарной вещи и одновременно художественного произведения.

Дополнительная программа направлена на приобщение обучающихся к основам конструирования и моделирования одежды и выявление развития их творческого потенциала. Также курс «Дизайн одежды» ориентирован на углубленное изучение основ дизайна и может служить основой для профориентации и предпрофильной работы.

Цель: выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности; - профориентация, оказание помощи в осознанном и правильном выборе профиля дальнейшего обучения

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Дизайн одежды» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Конструирование и моделирование одежды	Курс предусматривает формирование у студентов умений и навыков в области проектирования и моделирования одежды с учетом современного направления моды. Студенты знакомятся с общими сведениями об одежде, с классификацией женских и детских фигур, с размерной типологией населения, с построением чертежей поясной и плечевой одежды, приемами моделирования, а также с методами разработки новых конструкций и особенностями проектирования детской	<ul style="list-style-type: none"> - способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры. - развитие пространственного художественного воображения, композиционного решения, чувства цвета, гармонии и контраста, чувства пропорции, ритма, стиля, формы. - владение алгоритмами и методами решения технических задач.

	одежды.	
Технология обработки швейных изделий	Курс направлен на приобретение знаний об основных сведениях и порядке изготовления швейных изделий, способов выполнения ручных стежков, машинных строчек и швов, влажно-тепловой обработки швейных изделий, способы технологической обработки узлов и деталей швейных изделий. Даны схемы сборки изделий различного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности изготовления швейных изделий различного ассортимента и различных материалов; - выполняет поузловую обработку швейных изделий и различного ассортимента; - анализирует методы обработки швейных изделий; - составляет технологическую последовательность обработки швейных изделий;
Композиция костюма и графика	курс дает знания теоретического и практического плана о законах композиции костюма, развивает навыки по созданию объемно-пространственных форм, влияет на развитие творческого мышления студентов, готовит будущих специалистов в области конструирования одежды к совместной работе с дизайнерами по костюму	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства; - выполняет эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов; - самостоятельно выполняет колористические решения художественно-графических проектов изделий в материале.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Логопедический массаж» предназначена для студентов всех образовательных программ Магор.

Актуальность: Востребованность специалистов по логопедическому массажу в современной социокультурной ситуации в стране является ответом на социальный заказ, связанный с развитием и максимальным использованием человеческих ресурсов в различных сферах деятельности. Возникающие тенденции в обществе предлагают населению разнообразный практико-ориентированный логопедический массаж, растущий интерес казахстанцев к оказанию логопедических услуг.

Обоснование: качественное повышение уровня существующих у слушателей компетенций, необходимых для проведения логопедического массажа детям с разными речевыми нарушениями, и/или формирование компетенций, необходимых для самостоятельной работы в области оказания услуг по проведению логопедического массажа у иных специалистов разного профиля, работающих в области коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Программа нацелена на подготовку специалистов по логомассажу, владеющих современной техникой логопедического массажа и навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей, знающий закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности диагностики, умеющий планировать и осуществлять коррекционно - развивающую работу с детьми речевыми расстройствами в условиях адаптации, социализации, реабилитации.

Цель: формирование знаний и навыков проведения логопедического массажа: нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре; устранение патологической симптоматики; стимуляция положительных кинестезии; улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.) и др.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Логопедический массаж» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Анатомия и физиология органов речи в норме и при патологии	При изучении курса у студентов формируются такие знание как: Строение речевого аппарата: центральный отдел, периферический. Строение головного мозга.	- Применяет знания и понимания механизмов речевых нарушений и выявления закономерностей: строение мышц

	<p>Строение головы и шеи. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции. Работы мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц голов и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое небо. Мышцы губ, щек, мягкого неба и зева и их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.</p>	<p>речевого аппарата, состояние мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата, этиопатогенез дизартрических нарушений речи, физиологическое воздействие логопедического массажа на состояние органов артикуляции, гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа.</p>
<p>Основы логопедического массажа</p>	<p>Сущность и механизм действия массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционнопедагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушениях. Физиологическое действие массажа. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание. Технология обследования строения и функционирования органов артикуляции: Устный опрос 7 аппарата. обследование жевательно-артикуляционных мышц, мимико-артикуляционных, мышц языка, мышц губ, мышц щек, мышц мягкого неба, мышц шеи. Виды нарушений мышечного тонуса органов артикуляции. Характеристика состояния мышечного тонуса органов артикуляции. Заполнение обследования протокола по результатам диагностики, формулирование заключения. Особенности составления индивидуальной программы коррекции выявленных нарушений мышечного тонуса у детей.</p>	<p>Осуществляет дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;</p> <p>Обладает глубокими знаниями основных направлений и содержания работы логопеда в медицинских и реабилитационных учреждениях; умеет оказывать логопедическую помощь людям при сложных нарушениях речи;</p> <p>Осознает социальную значимость профессии логопеда этические и профессиональные принципы регулирующие деятельность логопеда, основные закономерности, структуры, методы и принципы ОП.</p>
<p>Методика проведения логопедического массажа</p>	<p>Методика проведения логопедического массажа по Е.А. Дьяковой. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Использование приемов классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации у проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Комплекс массажных движений,</p>	<p>Планирует и осуществляет коррекционно развивающую работу с детьми с особыми образовательным и потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей ;</p> <p>Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе личносно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ООП</p>

	<p>направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Методические указания к проведению активизирующего массажа. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Дополнительные методы воздействия. Приёмы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приёмы самомассажа</p>	
--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Музыкальное исполнительство» предназначена для студентов всех образовательных программ Маюг с базовым музыкальным образованием.

Актуальность: программа Minor «Музыкальное исполнительство», откликаясь на потребности общества, дает реальную возможность подготовки специалистов, которые могут реализовать себя как в академической музыкальной сфере, так и в просветительстве.

Обоснование: В основу программы «Музыкальное исполнительство» положена работа над приобретением и совершенствованием исполнительских навыков и умений, которые находятся в неразрывной связи со всесторонним развитием личности обучающегося, расширением его художественного и общекультурного кругозора, активизацией творческих и познавательных сил.

Цель: Воспитание профессионально-образованных музыкантов, владеющих навыками высокого исполнения, способных раскрыть художественное содержание музыкальных произведений с помощью соответствующих средств музыкальной выразительности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3-х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов. Итого обучающийся должен освоить 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «Музыкальное исполнительство» не требует пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным, не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Исполнительское искусство	<p>Курс направлен на воспитание профессионально-образованных музыкантов, владеющих навыками высокого исполнения, способных раскрыть художественное содержание музыкальных произведений с помощью соответствующих средств музыкальной выразительности.</p> <p>Формирует необходимые навыки самостоятельной работы над педагогическим и концертным репертуаром, готовые к практической, исполнительской и педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает содержание авторских и редакторских ремарок, а также новых исполнительских задач; – Знает основные методы и приемы работы в процессе освоения нового произведения; – Знает цели и задачи эскизного освоения репертуара; – Способен объективно оценивать собственное исполнение и исполнение других; – Знает основные музыкальные жанры, их особенности; – Определяет степень исполнительской сложности нового произведения в процессе его детального анализа; – Умеет сравнивать различные исполнительские интерпретации одного произведения.
Музыкальная интерпретация	<p>Дисциплина ориентирована на развитие профессионально-личностных качеств студентов, таких как художественно-образное мышление, освоение средств музыкальной выразительности, музыкальной эрудиции.</p> <p>Опираясь на знания в области теории и истории музыки, о специфике исполнения различных музыкальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознает очевидность комплексного характера исполнительской интерпретации; – Способен применять на практике комплекс музыковедческих, философско-эстетических, искусствоведческих знаний, а также элементы междисциплинарного дискурса; – Владеет техникой игры на инструменте, позволяющей оптимальным способом достичь художественного результата; – Воспринимает стиль, как проблемное

	стилей и жанров студент, как исполнитель учится грамотно сочетать объективно-субъективные отношения в процессе интерпретации, составлять полную художественную трактовку музыкального произведения.	поле исполнительской интерпретации; – Разбирается в стилевых аспектах техники (вертикальные и горизонтальные параметры: гармония, полифония, штрихи, управление весом, «дыхание», оркестральность; – Знает основные инструменты интерпретации (интонирование, метроритм и агогика, образ звука и артикуляция); – Способен видеть не только материю, разложенную на элементы, но и определяет способ их соединения в непрерывно развертывающуюся ткань. – Умеет сравнивать различные исполнительские интерпретации.
Чтение партитур	Курс направлен на приобретение навыков свободного чтения партитур, знакомство с приёмами оркестрового письма, с особенностями функционального строения партитур различных стилей. Дисциплина развивает внутренний высотный и тембровый слух, процесс мысленного восприятия музыки, записанной в виде партитуры, применяемый в качестве определения горизонтально-вертикального охвата целой страницы текста.	– Знает основные стилевые направления в музыке; – Знает наиболее ярких представителей этих стилевых направлений и их сочинения в жанре хоровой музыки; – Знает особенности хоровых и оркестровых составов; – Разбирается в структуре партитуры; – Анализирует музыкальный текст с точки зрения вертикального и горизонтального соотношения голосов; – Владеет навыками чтения различных ключей, специальных партитурных обозначений; – Умеет передавать на фортепиано особенности хорового звучания (цезуры, связанные с вокально-хоровым дыханием и фразой текста, подчеркнутость басового голоса, выделение голосов, согласно их тесситурному напряжению и т. д.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ БИЗНЕСА» (БИЗНЕС-ТРЕНЕР)

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Предпринимательство и организация бизнеса» (Бизнес-тренер) предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программа Minor «Предпринимательство и организация бизнеса» (Бизнес-тренер) обусловлена тем что люди, способные к предпринимательскому и деловому мышлению, быстрее других приспосабливаются к жизни и лучше других, не обладающих предпринимательским мышлением, навыками.

Обоснование: Освоение данной программы позволит студентам получить дополнительную сферу деятельности, так как предпринимательство стало естественной составной частью экономики Казахстана. Изучая основы предпринимательства, студенты должны не только разобраться в том, как устроен мир предпринимательства, но и научиться, успешно действовать в этом мире. Успех в области бизнеса зависит от множества факторов. Одним из неперенных условий достижения высокой результативности в бизнесе является получение необходимых знаний о формах и методах ведения предпринимательского дела. С этой целью разработана дополнительная программа «Предпринимательство и организация бизнеса» (Бизнес-тренер)».

Цель: овладение основами предпринимательской деятельности, ее содержание, значение и место в социально-экономических процессах.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «Предпринимательство и организация бизнеса» (Бизнес-тренер)» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Основы предпринимательства	Предпринимательство в экономике необходимо рассматривать	- Знает основные понятия и теоретические подходы к определению

	<p>как важнейший фактор ускорения социально – экономического развития. Инициатива, риск, знание и умение предпринимателей позволяют с максимальной эффективностью использовать все экономические ресурсы, стимулировать экономический рост. Формирование предпринимательского мышления является одним из неперенных условий подготовки квалифицированных специалистов. Объект изучения дисциплины является процесс организации предпринимательской деятельности, включающий теорию и практику предпринимательства и бизнеса.</p>	<p>предпринимательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает процесс разработки предпринимательского проекта. - Знает источники поиска идей для своего предпринимательского проекта. - Умеет использовать источники предпринимательских идей и возможностей.
Бизнес планирование	<p>Данная дисциплина включает теоретические аспекты современного бизнес-планирования и практические рекомендации к методике составления различных типов бизнес-планов, а также отдельных разделов как типового, так и специальных бизнес-планов (составленных для определенных целей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть знаниями в области бизнес-планирования реализации предпринимательских идей. - Применять на практике полученные знания в системе бизнес-планирования. - Аргументировано и логично доказывать собственную позицию в области реализации на практике бизнес-идей. - Осуществлять сбор и интерпретацию количественных и качественных параметров и показателей процесса бизнес-планирования. - Приобрести навыки самостоятельного сбора, анализа и разработки бизнес-проектов в современных экономических условиях развития Республики Казахстан.
Финансовые риски в предпринимательской деятельности	<p>При изучении этой дисциплины студент будет знать место и роль рисков в экономической деятельности, определения и экономическую сущность рисков. Цель дисциплины – получение четкого положения об основных положениях теории предпринимательского риска и их использования на практике. Курс рассчитан на получение студентами знаний основ теории предпринимательства и предпринимательских рисков, методах количественной оценки риска при принятии управленческих решений, методах предупреждения и снижения риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать место и роль рисков в экономической деятельности, определения и экономическую сущность рисков. - Уметь применять теоретические положения и основные математические методы оценки и анализа экономических рисков. - Уметь ориентироваться в причинах и степени предпринимательских рисков. -Использует методы правления рисками, подготавливать и принимать решения в условиях неопределенности и риска. - Владеть способами количественного и качественного анализа предпринимательских рисков.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «Тьютор в организациях образования»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Тьютор в организациях образования» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: В целом в настоящее время в образовании тьюторская модель предусматривает эффективную социализацию ребенка в обществе, включая его образование. Тьютор помогает особому ребенку адаптироваться к обучению в общем классе. Поэтому в современных социокультурных условиях в стране возрастает потребность в тьюторских специалистах в образовании, растет интерес к профессии.

Обоснование: в условиях модернизации образования возникает необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Это требует наличия у педагогов тьюторской компетенции. В процессе освоения программы студенты приобретают навыки и умения оказания помощи в планировании и реализации индивидуальной

образовательной программы тьютора, организации образовательной среды и обеспечении рационального использования ресурсов для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Образовательная программа разработана с учетом современного отечественного и мирового опыта по данному направлению подготовки, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических указаний в области специализации, требований работодателя и потребностей рынка труда. Направлена на подготовку специалиста-тьютора в организациях образования, умеющих планировать и осуществлять работу по адаптации к социальной среде с учетом личностных качеств, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями, межличностных отношений и взаимопонимания, практических аспектов общения и особенностей общения, факторов, порождающих эффективное взаимодействие с ними, отстаивая их права.

Цель: изучение основ специального и инклюзивного образования студентов, создание оптимальных условий для социализации ребенка в обществе с ОПОП.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Тьютор в организациях образования» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
<p>Интегрированное коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Изучает теоретические аспекты совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников в общеобразовательных учреждениях, нормативную базу для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Направлен на формирование умения создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательной организации для развития и становления детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Содержание дисциплины включает: понятие Интеграция и интеграционное образование. Ведущие принципы организации интеграционного образования. Цели, задачи и основные модели интеграционного образования. Основные варианты (формы) интеграционного образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся детей. Организация интегрированного образования в общеобразовательных учреждениях. Основные виды коррекционных классов и их социально-педагогическая деятельность. Технологии коррекционно-педагогической работы в условиях интеграционного образования. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях интеграционного образования. Функции ПМПК-консилиума в организации интеграционного образования</p>	<p>- Применяет новые методики и технологии обучения в рамках инклюзивного образования и обновленного содержания образования .</p> <p>- Анализирует соответствие учебно-воспитательного процесса гигиеническим требованиям.</p> <p>- Организует учебно-воспитательный процесс в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей детей и учащихся в рамках инклюзивного образования.</p>
<p>Психолого-педагогическая коррекция в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Изучает психолого-педагогические закономерности и принципы обучения, развития и социализации лиц с ОВЗ; методики обучения и особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для развития у детей с особыми образовательными потребностями необходимых трудовых и учебных умений. Направлен на формирование готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>- Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические, физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и учащихся.</p> <p>- Применяет новые методики и технологии обучения в рамках инклюзивного образования и обновленного содержания образования .</p> <p>- Анализирует соответствие</p>

	<p>Содержание дисциплины включает: закономерности и принципы психолого-педагогической коррекции в условиях инклюзивного образования. Специальные методы, приемы и средства обучения. Диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального). Программы индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности. Требования к возможностям и уровню обучения и развития ребенка в образовательной среде. Организация ранней коррекции нарушений развития детей. Работа по психологическому обеспечению образовательных и воспитательных программ. Психолого-педагогический мониторинг.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса гигиеническим требованиям.</p>
<p>Тьюторское сопровождение детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p>	<p>знакомит с базовыми правилами организации и управления инклюзивными процессами в образовании, формирует представление о системе инклюзивного образования как части общего и специального образования. Изучает направления деятельности тьютора в системе практики инклюзивного образования, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторских детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание дисциплины включает: восемь принципов инклюзивного образования. Деятельность тьютора. Цели и задачи работы тьютора. Статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы индивидуального сопровождения. Ведение документации для успешной работы тьютора. Организация тьюторского сопровождения.</p>	<p>- Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические, физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и учащихся.</p> <p>- Анализирует соответствие учебно-воспитательного процесса гигиеническим требованиям.</p> <p>- Организует учебно-воспитательный процесс в условиях обновленного содержания образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей детей и учащихся в рамках инклюзивного образования.</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «КОНСУЛЬТАНТ-КОММУНИКАТОР»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Консультант-коммуникатор» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программы Minor «Консультант-коммуникатор» необходима для адаптации граждан к социальным изменениям и формирования социальной ответственности в обществе.

Обоснование: Социальные изменения в современных общественных отношениях, востребованность на новые требования рыночных отношений, обусловили формирование рынка труда в новом формате. Это рыночные требования, которые необходимо выполнять на основе профессиональной квалификации, знать новые формы, направления работы с населением и социальными группами, осуществлять их реализацию.

При удовлетворении этих потребностей «Консультант-коммуникатор» должен быть профессионалом, обладающим готовыми компетенциями ко всем требованиям существующей социально-экономической политики, общественных отношений.

Для качественного ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов кафедра «Общественно-гуманитарных дисциплин» КазНацЖенПУ разработала Minor программу «Консультант-коммуникатор» по дополнительной программе.

Цель: Формирование менеджера-консультанта, склонного к социальным изменениям, умеющего осуществлять социальное партнерство.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Консультант-коммуникатор» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Теория социальной коммуникации	Курс знакомит с понятиями: социальная коммуникация, эволюция социальных коммуникаций, коммуникативные виды деятельности, социальная память, социальная информация. Студенты совершенствуют навыки владения и применения информационно-коммуникационных технологий. Изучают достижения глобальной информационной цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет теоритические знание социально-педагогической сферы в профессиональной деятельности. - Применяет современные технологии социальной работы при решении социальных проблем, организации социальных услуг и оказания социальной помощи - Владеет навыками языковой коммуникации на английском языке в профессиональной и академической среде.
Основы консультативной деятельности	Курс объясняет студентам сущность консультационной деятельности, систему функционирования, важность в области социальной работы. Курс формирует у студентов навыки принятия решений, системного мышления, аналитического анализа. Приспосабливает терпимость к профессиональной компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает содержание, роль жизненных и социальных ценностей, нравственности и этики поведения в социальной работе; - Владеет навыками осуществления консультативной деятельности с соблюдением социально-культурных и профессионально-этических требований. - Способен к решению проблем социокультурного развития общества и к работе с различными группами населения
Коммуникация виртуальной реальности	Курс озокомит студентов феноменом виртуальной реальности. Изучают понятия "Виртуалистика", коммуникативное пространство, виртуальное прастранство. Обсуждают проблемы глобализации, Этики общения виртуальной реальности. Формирует аналитические навыки работе в социальных сетях и особенности виртуальной реальности	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет современные технологии социальной работы при решении социальных проблем, организации социальных услуг и оказания социальной помощи - Применяет методы математического анализа, моделирования и экспериментов в исследовании уровня социальной поддержки граждан. - Владеет навыками языковой коммуникации на английском языке в профессиональной и академической среде.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «МЕНЕЖЕР-АНАЛИТИК»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Менеджер-аналитик» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: В рамках данного майнера обучающимся, обучающимся вне менеджерского (не управленческого) обучения, предлагается обучение по конкретным дисциплинам с целью осуществления управленческой деятельности с проведением аналитических исследований в доступной форме. Кроме того, обучающиеся на управленческой основе деловой работы получают оценку управленческих решений и ответственность за их выполнение, опираясь на данные планового, нормативного, технологического, учетного, аналитического, планирования будущего развития и внутренней отчетности с помощью специальных методов.

Обоснование: Обучающийся по программе овладевает навыками организации и проведения управленческого исследования и умеет применять его в практической деятельности. В рамках программы обучающемуся предоставляются знания по правовым методам управления РК, организации рыночных методов управления (учет, анализ, прогнозирование, планирование, управление персоналом) в рамках указанных дисциплин. По полученным знаниям готовит отчеты о выполнении плана развития в различных сферах профессиональной деятельности, консультирует, дает оценку информации. В деловой деятельности подготавливается профессионально компетентный специалист, способный обеспечить планирование будущего развития посредством методов управленческого учета и анализа при принятии правильных решений. Обучаясь по данной программе, студент может работать специалистом-менеджером-аналитиком. Обучающийся, обучающийся вне менеджментного образования, имеет возможность выбрать и изучить данную программу, ознакомиться с управленческой деятельностью на всех крупных предприятиях и проанализировать общественные процессы. В любой организации, управляя людьми, понимают, что организованность играет важную роль. Будет иметь преимущества организационная культура, управление персоналом, оценка результатов труда, консультирование.

Цель: Программа предусматривает обучение обучающегося в аспекте менеджмента и анализа. Подготовка и присвоение квалификации специалиста менеджера-аналитика по дополнительной программе нового качества,

конкурентоспособного, адаптированного к потребительскому рынку, мотивированного к профессиональному росту, востребованному на рынке труда;

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Менеджер-аналитик» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Подготовка и представление экспертного отчета	Способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач, методы социологических исследований, в частности ситуации применения, особенности организации и проведения основных видов экспертного опроса, способы обработки и интерпретации экспертной информации.	- способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных решений, мнений и предложений;
Социология управления	Раскрыть проблемы социологии управления как становящейся отрасли научного знания, представить социологические теории и концепции управления; познакомить студентов с социологическими методами анализа проблем управления; показать специфику социальных отношений в процессе управления; дать навыки социологического анализа управленческих процессов.	- использует знания и практические способности в управленческой деятельности и - эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач;
Менеджмент	Данный курс рассматривает теоретические основы и прикладные аспекты управления деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях рынка с учетом особенностей экономики Казахстана. В процессе изучения уделяется внимание современным концепциям и методам менеджмента, которые необходимы при решении конкретных задач. Процесс обучения по дисциплине предусматривает проведение практических занятий на ПЭВМ с использованием современных пакетов прикладных программ, ориентированных на применение в области управления деятельностью.	- Принимает эффективные решения, используя систему методов управления;

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «STEM-образование в начальной школе» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность программы Minor «STEM-образование в начальной школе» обусловлена возрастающим интересом к STEM-дисциплинам в начальных классах, способствующих развитию навыков 21 века.

Обоснование: В современном мире, для того, чтобы быть конкурентоспособным специалистом в области образования, необходимо иметь сформированные дополнительные компетенции. STEM-образование позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн, что ведёт к формированию инновационного мышления студентов. STEM представляет собой интегрированный практико-ориентированный подход обучения, который позволит выпускнику овладеть навыками конструирования и робототехникой, программирования, моделирования, 3D-проектирования.

Цель: формирование компетенций будущих учителей начальной школы для реализации дополнительного STEM-образования младших школьников.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен

освоит 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «STEM-образование в начальной школе» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Практикум по созданию мультимедийных продуктов	Мультимедиа технологии. Проектирование мультимедийных объектов. Обработка мультимедийной информации. Подходы к использованию информационных технологий при создании мультимедийных объектов. Инструментальные средства создания и модификации мультимедийных объектов. Электронные и информационные ресурсы с текстовой, визуальной информацией; с аудио- и видеoinформацией, с комбинированной информацией. Работа в условиях дистанционного образовательного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение студентами основных характеристик научных мультимедийных объектов. - Владение практическими навыками использования мультимедиа технологий, проектирование мультимедийных объектов. - Демонстрация умений обработки мультимедийной информации, навыков работы в условиях дистанционного образовательного пространства с использованием различных платформ.
Теория и методика преподавания робототехники в начальной школе	изучение основных терминов и понятий в области робототехники, основных законах робототехники. Ознакомление с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций. Конструирование и программирование роботов. Особенности методики преподавания робототехники в начальной школе. Принципы, методы, приемы, формы работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение знаний основных терминов и понятий в области робототехники, основных законов робототехники. - Владение основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций. - Демонстрация умений конструирования и программирования роботов. - Владение методикой преподавания робототехники в начальной школе
Формирование функциональной грамотности младших школьников	Условия развития функциональной грамотности школьников. Пути повышения качества образования по предметам. Изучение и анализ научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников. Разработка комплекса заданий для младших школьников по формированию функциональной грамотности относительно изучаемых предметов. Формирование ключевых компетенций школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий, в том числе ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание условий развития функциональной грамотности школьников. - Анализ научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников. - Владение навыка разработки комплекса заданий для младших школьников по формированию функциональной грамотности относительно изучаемых предметов (математика, языковые предметы, естествознание и др.). - Демонстрация навыка подбора приемов обучения младших школьников через освоение и использование новых продуктивных технологий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Основы детской практической клинической психологии» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программы Minor «Основы детской практической клинической психологии» позволит расширить возможности дальнейшего трудоустройства путем приобретения дополнительных навыков по осуществлению практической и научно-исследовательской деятельности в учреждениях разного типа по гармонизации психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию личности.

Обоснование: Востребованность профессии педагога-психолога в современной социокультурной ситуации Казахстана является ответом на социальный заказ, связанный с развитием и максимальным использованием ресурсов человека в различных видах деятельности. Развивающиеся тенденции в обществе предполагают различные виды практико-

ориентированной психологической помощи населению, возрастает интерес казахстанцев к вопросу оказания психологических услуг. Программа нацелена на подготовку основы детской практической **клинической психологии**, владеющих современными технологиями в области проектирования, диагностики, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психологической помощи физическим лицам и населению в условиях адаптации, социализации, реабилитации.

Цель: Овладение психологическими аспектами работы с детьми и подростками.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Основы детской практической клинической психологии» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Практическая клиническая психология детей и подростков	Предмет, задачи современной клинической психологии детей и подростков особенности изучения ее проблем. Патопсихология, виды нарушений психического развития. Учение о психических травмах. Нервно-психические заболевания: невротические расстройства, депрессия, психозы, психосоматические заболевания. Теория и практика клинической психологии детей и подростков. Психодиагностика в клинической психологии. Психокоррекция различной патологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса. - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии. - Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.
Основы суицидологии	Введение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств. Характеристики совершающих самоубийств. Факторы риска. Предупреждающие знаки. Терапевтическая беседа в предсуициде. Беседа после суицидной попытки (постсуицид). Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей. Переформирование негативных убеждений. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Медико-психологическое сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях. - Владеет процедурой научного исследования для экспериментально-исследовательской работы в области девиантологии, экстремальной и кризисной психологии, профилактики суицидального поведения школьников. - Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.
Психотерапевтические направления в работе с детьми и подростками	Психотерапевтические направления в работе с детьми и подростками: физкультурно-ориентированная психотерапия; семейная психотерапия Э. Берна, транзакционный анализ; трансперсональная психотерапия; психодрама; арт-терапия; игровая терапия. Рациональная психотерапия. Основные принципы и цели танцевальной терапии. Арт-терапия.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса. - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии. - Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности. - Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Основы клинической психологии» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программу (Minor): «Основы клинической психологии». Клиническая психология является на сегодняшний день одной из наиболее распространенных психологических специализаций в мире. Клиническая психология - одна из наиболее престижных и перспективных профессий в XXI веке по версии журналов «Forbes», «Деньги» https://moeobrazovanie.ru/professions_klinicheskiy_psiholog. Социальная значимость клинической психологии выражается и в том, что в Психологических ассоциациях различных стран мира около 60% составляют клинические психологи. Это и обусловило выбор специализации: «Основы клинической психологии».

Обоснование: Основы клинической психологии - специализация широкого профиля, позволяющая специалисту осуществлять практическую и научно-исследовательскую деятельность, направленную на повышение психических ресур-сов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию. Одно из ведущих и наиболее интенсивно развивающихся направлений современной психологии.

Осваивая фундаментальные общепсихологические и клинико-психологические дисциплины, студенты знакомятся с прикладными предметами, посвященными специальным аспектам будущей профессии. Особое внимание уделяется обучению различным диагностическим методикам и приемам психологического воздействия. Важным элементом подготовки являются специальные практикумы, которые проводятся непосредственно на базе разных медицинских и образовательных учреждений

Цель: подготовка специалистов - клинических психологов для решения комплексных задач в области образования, здравоохранения, психологической помощи населению.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Основы клинической психологии» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Психологические аспекты суицидального поведения / Патопсихология	Введение в суицидологию. Типология самоубийств. Характеристики совершающих самоубийство. Классификация суицидального поведения. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Оценка вероятности суицида. Терапевтическая беседа в пресуициде. Беседа по телефону в пресуициде. Беседа после суицидной попытки (постсуицид). Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Переформирование негативных убеждений. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния. Профилактика повторных суицидов. Социальное единство и личностное самоопределение. Работа с семьёй суицидной личности. Медико-психологическое сотрудничество.\ Предмет патопсихологии; практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии; приемы патопсихологической диагностики; нарушение сознания: патология восприятия; нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоционально-личностной сферы; значение и перспективы развития патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирует программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации, лицам с отклоняющимся поведением с учетом их социально-психологических характеристик. - Разрабатывает план психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности. - Осуществляет клинико-психологическую диагностику, психотерапию и вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - Моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации. - Осознает социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

<p>Современная когнитивно-поведенческая психотерапия психосоматики</p> <p>\Основы</p>	<p>Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А.Бека. Модель когнитивного профессионального консультирования Д.Крамбольца. Когнитивно-бихевиоральная терапия Д.Мичебаума. Терапия реальности В.Глассера. Групповая бихевиорально-когнитивная психотерапия. Бихевиорально-когнитивная психотерапия в работе с детьми и подростками.\ Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике. Проблема метода исследования. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; нозогнозия и психосоматические расстройства; проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции. Значение психосоматики для общей и клинической психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирует программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации, лицам с отклоняющимся поведением с учетом их социально-психологических характеристик. - Разрабатывает план психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности. - Осуществляет клинко-психологическую диагностику, психотерапию и вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - Моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации. - Осознает социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
<p>Методы патопсихологической диагностики Нейропсихология</p> <p>/</p>	<p>Проблема клинко-психологического исследования: подходы к решению в зарубежных и отечественных направлениях. Теоретико-методологические основы патопсихологической диагностики. Общие вопросы проведения патопсихологического исследования с испытуемыми различных возрастов. Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании. Формирование стратегии патопсихологического исследования. Методы наблюдения и беседы на разных этапах реализации патопсихологического исследования. Ведение протокола патопсихологического исследования. Методики патопсихологического исследования: процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных. Написание патопсихологического заключения: цель и основные пункты.\ Нейропсихологические симптомы; нейропсихологические синдромы; нейропсихологические факторы; клиническая нейропсихологическая диагностика состояний высших психических функций; компьютерные методы нейропсихологической диагностики; корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга; подкорковые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирует программы психологической помощи пострадавшим в кризисной/чрезвычайной ситуации, лицам с отклоняющимся поведением с учетом их социально-психологических характеристик. - Разрабатывает план психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности. - Осуществляет клинко-психологическую диагностику, психотерапию и вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - Моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации. - Осознает социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

	нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубоких структур мозга; особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением общемозговых факторов, обеспечивающих работу мозга как целого; перспективы развития нейропсихологии.	
--	---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ТЕХНОЛОГ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

Для кого предназначена: Дополнительная образовательная программа (MINOR) «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем» предназначена для студентов всех образовательных программ Магог.

Актуальность: В рамках дополнительной образовательной программы «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем» студентам предлагается изучить программы по проектированию, конструированию, внедрению автоматизированных библиотечно-информационных систем, освоению электронных информационных ресурсов, обладающих профессиональными компетенциями. Раскрывает роль автоматизации библиотечной системы, ее взаимосвязь с библиотековедением и библиографией, технологию и системный характер информационных процессов. Дается общая информация о принципах языков программирования для автоматизации процессов алгоритмизации и сортировки и поиска информации на базе библиотечного фонда.

Обоснование: Информатизация библиотечной системы Республики Казахстан является одним из основных направлений стратегии развития страны, так как XXI век является веком всеобщей информатизации. Поскольку библиотечное дело является одной из наиболее важных областей всемирного расширения информационного поля сегодня, разработанная образовательная программа имеет дополнительную программу (Minor): «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем», основная задача которой является подготовка будущего библиотечного специалиста, адаптированного к условиям всеобщей информатизации общества, интенсификации внедрения новых информационных технологий, цифровизации библиотечной деятельности. В целях освоения дополнительной образовательной программы "технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем" в крупных библиотеках необходимо обладать навыками работы с автоматизированными библиотечно-информационными системами и разработки различных электронных информационных ресурсов, использования современных библиотечно-информационных технологий и ресурсов.

Цель: Раскрывает роль автоматизации библиотечной системы, ее взаимосвязь с библиотечным делом и библиографией, технологию и системный характер информационных процессов. В ходе программы рассматриваются информационные ресурсы и особенности их использования, технологии автоматизированных библиотечно-информационных процессов, информационная безопасность, формирование технологии разработки и использования автоматизированных библиотечно-информационных систем.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Web программы	В ходе курса будут рассмотрены инструменты гипертекстовой разметки, языки программирования и дополнительные вопросы, решаемые при разработке современных клиентских и веб-приложений. Анализирует теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для разработки Интернет-страниц и приложений. Сравнивает принципы организации Web – программирования, услуги	<ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическими знаниями, необходимыми для разработки Интернет-страниц и приложений; - умение сравнивать принципы организации Web-программирования, услуги интернета и характеристики обработки информации; - умение творчески составлять программу с использованием учебных материалов и систематизировать создание сайта и разметку текста с использованием языков HTML и/или расширенного языка разметки XML; - уметь применять к заданным задачам

	интернета и характеристики обработки информации.	конкретные законы и принципы, демонстрировать умение делать выбор и принимать решения, формировать свой индивидуальный подход к вопросам Web программирования.
Мультимедийные технологии	В данном курсе рассматриваются современные мультимедийные инструменты и среда их применения, указательные системы, используемые в Windows и других системах, основы создания мультимедийных проектов, управление устройством CD-ROM, Windows Media, пакет Macromedia Flash 8, справочник для проигрывателя Microsoft Windows Media. Студент развивает навыки работы на персональном компьютере, навыки работы со средствами управления информацией.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работы со средствами управления информацией; - овладение методами применения программных средств для создания электронного учебника; - работа с мультимедийными средствами, клипами, технологиями создания аудио сцен; - развитие работы со специальной программой Интернет-технологий.
Библиотечные информационные технологии	и Уметь анализировать Библиотечно-библиографические процессы, знать значение и специфические особенности информационно-библиотечной деятельности. Дисциплина нацелена на освоение основных информационных процессов, связанных с накоплением, обработкой информации на основе использования современных вычислительной техники и новых технологий, ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития автоматизированных библиотечно-информационных систем и информационных систем.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать библиотечно-библиографические процессы, знать значение и специфические особенности информационно-библиотечной деятельности; - повышение уровня развития во внедрении новых информационных технологий в практику работы всех библиотек РК; - координация работ по ведению библиографических баз данных и баз данных электронного каталога

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Управление человеческими ресурсами» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Дополнительная траектория предусматривает обучение с точки зрения правовых вопросов управления, целью которой является формирование у студентов основ правовых знаний и определенных практических навыков в области теории и практики управления человеческими ресурсами, позволяющих сформировать умение принимать кадровые решения, ориентированного на потребительский рынок, нацеленной на профессиональный рост в соответствии с спросом на рынке труда.

Обоснование: При формировании ОП акцент был сделан на овладении студентами более широким спектром прикладных и академических компетенций через знакомство с различными областями исторического знания, методами и подходами, практикуемыми в различных исторических дисциплинах. Студентам предоставляется дополнительное образование Minor «Управление человеческими ресурсами».

- формирование представления о правовых формах управления;
- изучение законодательства Республики Казахстан, касающегося трудовых отношений;
 - овладение вопросами заключения правовых договоров, трудовых договоров в организациях;
- обучение управлению человеческими ресурсами и подготовке внутренних нормативных актов;
- обучение ведению кадровой работы в соответствии с трудовым законодательством.

Цель: целью которой является формирование у студентов основ правовых знаний и определенных практических навыков в области теории и практики управления человеческими ресурсами.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Управление человеческими ресурсами» не требуют пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Гражданское право	показать историю гражданского права, источники гражданского права. Предмет гражданского права. Объекты гражданских прав. Классификация объектов гражданских прав. Имущество как объект гражданских прав. Правовой режим недвижимого имущества в силу природы. Правовое положение недвижимости в силу закона. Гражданское правоотношение. Методы гражданско-правового регулирования. Участники отношений, регулируемых гражданским правом	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует толерантное воспитание социальных, этнических, религиозных и культурных различий, проявлять коммуникативность, лидерство и креативность; - Аргументировать собственный взгляд на исторические события и явления в контексте всемирной истории на основе критического анализа; - Оценивать социально-политическую и экономическую роль Казахстана в мировом сообществе на основе поэтапного изучения истории государства.
Управление персоналом	Дисциплина направлена на изучение: принципов развития и закономерности функционирования организации, основные процессы организации, принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования. Коммуницированию в устной и письменной форме в полиязычной среде; Аргументировать собственный взгляд на исторические события и явления в контексте всемирной истории на основе критического анализа; Применять методы научных исследований, использовать навыки компьютерной обработки исторической информации;	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует толерантное воспитание социальных, этнических, религиозных и культурных различий, проявлять коммуникативность, лидерство и креативность; - Оценивать социально-политическую и экономическую роль Казахстана в мировом сообществе на основе поэтапного изучения истории государства.
Трудовое право Республики Казахстан	предмет и метод трудового права. Развитие и место трудового права в системе отраслей права. Источники трудового права, их характерные черты. Единство и дифференциация трудового права. Субъекты трудового права, их классификация. Правоотношения в сфере трудового права. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Расторжение трудового договора. Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве. Трудовые споры. Международное правовое регулирование трудовых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует толерантное воспитание социальных, этнических, религиозных и культурных различий, проявлять коммуникативность, лидерство и креативность; - Оценивать социально-политическую и экономическую роль Казахстана в мировом сообществе на основе поэтапного изучения истории государства.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR)
«ГИД- ЭКСКУРСОВОД»**

Для кого предназначена: Программа (Minor) «гид- экскурсовод» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Модернизация национальных ценностей - главное требование глобализации. Основной целью программы по модернизации общественного сознания, которая широко проводится в стране является сохранение нашей национальной идентичности и возрождение отечественной истории. Поэтому с целью ознакомления общественности с забытыми историческими ценностями населения и содействия по формированию национального самосознания кафедра Истории разработала программу дополнительного образования (Minor) Гид-экскурсовод.

Обоснование: Гид знакомит путешественников с достопримечательностями. Будет работать со специально прибывшими путешественниками или туристическими группами.

Экскурсовод является неотъемлемой частью работы гида, а также проводит экскурсию по определенному маршруту или объекту, ведет экскурсионную группу, может рассказать интересную, полезную информацию на протяжении большей части поездки. Именно поэтому его называют гидом-экскурсоводом.

Цель: Выпускник, желающий стать гидом, должен знать не только историю одного региона, но и археологическое и историческое развитие Казахстана, Великий шелковый путь, географию, исторические памятники, культуру страны (этнографию, искусство, культуру и традиции). Поэтому выпускники исторического профиля могут быть не только историками, но и экскурсоводами. У студента-историка есть прекрасная возможность работать в этой сфере, так как он изучал историко-краеведческое, этнологическое, культурологическое, музейное дело, исторические периоды истории Казахстана и всемирной истории. Кроме того, профессия гида требует постоянного роста в работе, но требует большой ответственности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Гид- экскурсовод» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Исторические памятники Казахстана	Исторические памятники, которые содержат дух наших предков занимают большое место в нашей культуре. Сохранение и реставрация исторических памятников для будущего поколения, наша основная задача. В процессе изучения дисциплины, будет проведена систематизация культурных памятников, научный анализ их нравственно-воспитательных возможностей и воспитание к гуманности. Исторические памятники – основы тюркской цивилизации. А культурно-исторические памятники – гармоничная совокупность ума, мысли и быта. Объяснить культурно-исторические памятники с точки зрения гуманности, знания и воспитания следующего поколения.	Анализирует исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; Критически оценивает и интерпретирует проблемы, события, идеи и теории разных периодов истории; Прогнозирует дальнейшее развитие истории на основе знаний и анализа исторических событий;
Экскурсоведение	Курс «Экскурсоведение» занимает особое место в комплексе Гид-Экскурсовод. Экскурсионные и туристические фирмы занимаются экскурсионными мероприятиями, которые выполняют функции обучения, воспитания и мышления. Поэтому гиды должны быть полностью информированы о технике экскурсии, подготовке, поле и формах контроля за сотрудниками, участвующими в экскурсии.	- Анализирует исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; - Критически оценивает и интерпретирует проблемы, события, идеи и теории разных периодов истории; Прогнозирует дальнейшее развитие истории на основе знаний и анализа исторических событий;
Экскурсионные услуги в музее	Предметом экскурсии в музеях является изучение особенностей музея, техники работы в музее, а также мер, которые необходимо предпринять для исследования определенных предметов. Первоначально были организованы экскурсии для изучения истории, экономики и истории страны. Теперь это интеллектуальное событие, требующее духовных затрат. Особенностью музея является то, что его основной деятельностью является наличие памятников материальной и духовной жизни. Расширение знаний студентов по архивному и музейному праву, менеджменту и маркетингу.	- Анализирует исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; - Критически оценивает и интерпретирует проблемы, события, идеи и теории разных периодов истории; Прогнозирует дальнейшее развитие истории на основе знаний и анализа исторических событий;

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (MINOR) ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА(MINOR) «ИНСТРУКТОР ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ И МАССАЖА»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Инструктор оздоровительной гимнастики и массажа» предназначена для студентов *всех* Образовательных программ Major.

Актуальность: Программа (Minor) «Инструктор оздоровительной гимнастики и массажа» обусловлена важностью физкультурного образования для каждого человека и необходимостью повышения грамотности населения в сфере оздоровительной физической культуры.

Обоснование: Востребованность профессии «Инструктор оздоровительной гимнастики и массажа» в современной социокультурной ситуации Казахстана является ответом на социальный заказ, связанный с максимальным использованием ресурсов человека в различных видах деятельности. Развивающиеся тенденции в обществе предполагают различные виды практико-ориентированной оздоровительной физической культуры, интерес к которой возрастает у различных категорий населения. Программа нацелена на подготовку специалиста в области оздоровительной физической культуры, владеющих современными технологиями для оказания комплексно-комбинированных услуг населению, ориентированных на здоровый образ жизни.

Студенты имеют возможность проводить оздоровительно-профилактическую работу, направленную на повышения резервных и адаптационных возможностей организма для физической реабилитации и коррекции состояния здоровья занимающихся.

Цель: Расширить профессиональные компетенции способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления способных. Использовать приемы и технологии здорового образа жизни.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждая дисциплина по 5 кредитов, каждый обучающийся должен освоить 15 кредитов.

2. Программа (Minor) «Инструктор оздоровительной гимнастики и массажа» не требует пререквизитов.

3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным - 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Нетрадиционные оздоровительные технологии	<p>Курс рассматривает основные оздоровительно-кондинационные направления, виды и классификацию нетрадиционных видов оздоровительной гимнастики (аэробика, боди-флекс, каланетика, аквааэробика, пилатес, скиппинг, дыхательная гимнастика, и многие другие). В ходе изучения дисциплины формируются навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать особенности составления комплексов, блоков, комбинаций и подбора музыкального сопровождения; - разрабатывать структуру занятий; - выстраивать коммуникации, применять оборудование и инвентарь; - организовывать и проводить соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет закономерности, принципы и методы обучения оздоровительными видами гимнастики; - демонстрирует использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия; - подбирает и составляет комплексы упражнений, цепочки, блоки в процессе обучения; - различает и находит нестандартные и альтернативные решения на основе инновационных технологий; - классифицирует средства физической реабилитации, педагогические технологии оценивания, контроля для повышения адаптационных возможностей организма.
Частные методики массажа	<p>Курс раскрывает понятия, задачи, общие принципы массажа и самомассажа. В данном курсе будут охвачены следующие темы: Классификация массажа, техника и методика проведения классического, спортивного, лечебного, гигиенического и др. видов массажа. Механизм лечебного действия массажа. В результате освоения курса формируются понятия о частных методиках проведения массажа, навыки проведения приемов массажа в процессе спортивной и реабилитационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает механизм лечебного и реабилитационного действия массажа на органы, системы и организма в целом; - понимает анатомо-физиологические особенности реакции организма при проведении приемов массажа; - использует на практике современные методики, основные приемы и техники массажа в процессе спортивной и реабилитационной деятельности; - анализирует использования реабилитационных, медико-биологических средств восстановления.

	Показания и противопоказания к применению массажа, требования к массажисту.	
Диагностика и самодиагностика	Освоение дисциплины направлено на изучение методов исследования и оценки физического и функционального состояния организма. Средства повышения работоспособности и ускорения процессов. Восстановления. В ходе изучения дисциплины формируются навыки: - применения новых подходов в диагностике, лечении, профилактике и оценке физического состояния и физической подготовленности; - применения методов стандартов, антропометрических индексов, тестов и упражнений соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	- объясняет физиологические механизмы адаптации различных систем и органов к физической нагрузке; - владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития; - подбирает современные диагностирующие средства и методы оценивания уровня развития морфо-функциональных систем организма субъекта; - оценивает функциональное состояние занимающихся, с применением современных медико-биологических и психолого-педагогических знаний.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «УЧИТЕЛЬ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Учитель дошкольной подготовки» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программа Minor «Учитель дошкольной подготовки» обусловлена важностью дошкольного образования и необходимостью подготовки компетентных педагогов готовых к успешной профессионально-личностной самореализации.

Обоснование:

Изучение программы (Minor) «Учитель дошкольной подготовки» позволит обеспечить равные стартовые возможности дошкольников для поступления в школу, определить выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для подготовки к успешному обучению в школе.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющими современными методиками прогнозирования подготовки ребенка к школе.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Учитель дошкольной подготовки» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Основы грамоты и письма	Курс предусматривает методику последовательности изучения звуков и букв, разнообразие лексики букваря и ускорение процесса развития техники чтения детей старшего дошкольного возраста. Аналитико-синтетический метод в обучении современных дошкольников чтению. Основные языковые понятия (речь (устная, письменная), предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный-согласный, гласный – ударный, безударный, согласный твёрдый-мягкий, звонкий-глухой). Нестандартные подходы к обучению детей чтению. Структура учебной деятельности. Виды деятельности детей на занятии обучения Индивидуальный подход в обучении грамоте и письму детей с особыми образовательными потребностями.	- Знает методику и структуру организованной учебной деятельности по основам грамоты и письма; - умеет осуществлять оценку индивидуального развития ребенка для решения задач проведения квалифицированной коррекции развития детей дошкольного возраста; -применяет интерактивные методы в обучении дошкольников чтению; - проектирует и конструирует виды деятельности детей с использованием инновационных технологий в дошкольной группе.
Методика	Теоретические и методические основы	Знает психолого-

подготовки детей к обучению в школе	подготовки детей к школе. Общая подготовка детей к школе. Методы обучения дошкольников. Учебно-методические пособия для обучения старших дошкольников при подготовке к школе. Обучение грамоте и математическое развитие детей. Психолого-педагогические игры, упражнения и тесты при подготовке детей к школе. Связь детского сада и семьи при подготовке детей к школе. Подготовка детей к школе в сельской местности.	педагогические основы подготовки детей к школе; - умеет анализировать уровень развития умений и навыков дошкольника, создает базу для успешного обучения в школе в условиях дошкольного образования; - применяет игропедагогику, инновационные подходы, индивидуальные маршруты специальной подготовки детей дошкольного возраста; -эффективно строить взаимодействие с родителями при подготовке детей к школе
Методика обучения математике в дошкольном классе	Курс включает изучение содержания и структуру обучения математике в условиях дошкольной подготовки. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения математике в подготовительный период. Различные подходы подготовки ребенка к изучению чисел (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.). Различные подходы подготовки ребенка к изучению форм окружающего пространства. Логические задачи для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. Методы обучения математике в дошкольном классе и мотивирование ребенка к изучению математики. Индивидуальный подход в обучении математике детей с особыми образовательными потребностями	- Знает основные разделы математики в дошкольном классе; -владеет методикой обучения математике в дошкольном классе; - анализирует уровень развития умений и навыков ребенка по математике для успешного обучения в школе; - проектирует педагогический процесс по обновленной системе, с учетом особенностей дошкольного возраста. - применяет критическое мышление, творческий подход и прогнозирует результаты своей деятельности в дошкольной подготовке детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ПСИХОЛОГ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Психолог дошкольной организации» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: программа Minor «Психолог дошкольной организации» обусловлена тем, что с внедрением инклюзивного образования в детских садах появилась необходимость в психологах сопровождающих развитие детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Обоснование: Изучение программы (Minor) «Психолог дошкольной организации» позволит обеспечить детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, квалифицированную коррекцию развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющими знаниями и практическими навыками работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Психолог дошкольной организации» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Психология аномального развития (одаренные дети)	Курс предусматривает освоение методики развития детской одаренности, технологию выявления, создание развивающей среды. Раскрывает особенности одаренных детей склонность к индивидуализму, различие между интеллектуальным, социальным и физическим	- Знает основные закономерности аномального психического онтогенеза ребёнка. - анализирует содержание методического материала по развитию психики детей раннего и

	развитием; нереалистические цели, сверхчувствительность, страх ошибки. Психологические проблемы одаренного ребенка: склонность к индивидуализму, эгоцентризм, коммуникативные трудности, протест против любых ограничений, проблемы общения с взрослыми. Психологическое сопровождение семьи одаренных детей, обучение родителей способам взаимодействия с ребенком.	дошкольного возраста. - применяет и внедряет в образовательный процесс методы диагностики, технологии педагогического сопровождения одаренных детей; - осуществляет обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями.
Практическая психология детей	Освоение дисциплины включает формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Структура психологической службы образования. Квалификационные требования к психологу дошкольной организации. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста. Организация психодиагностического обследования детей в дошкольной организации. Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Знает закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; - умеет диагностировать уровень развития ребенка в условиях дошкольного образования; - осуществляет индивидуальный маршрут ребенка на основе результатов мониторинга развития умений и навыков детей в том числе с особыми образовательными потребностями. - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий.
Психолого-педагогическое консультирование родителей	Формирование навыков работы с основными способами осуществления, социально педагогического сопровождения дошкольников в процессе социализации. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами. Ориентация родителей в индивидуальных особенностях психического развития ребенка; составление индивидуального маршрута развития ребенка; составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.	- Знает содержание и методы работы с родителями по составлению индивидуального маршрута развития ребенка; - умеет выявлять педагогические потребности родителей, осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей; - применять разнообразные формы работы с родителями; - владеть методикой использования результатов мониторинговых исследований при составлении рекомендаций по воспитанию детей в семье

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ВОКАЛА»

Для кого предназначена: Дополнительная образовательная программа (MINOR) «Основы современного вокала» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Программа (Minor) «Основы современного вокала» - основаны на важности вокальных знаний для каждого человека и необходимости повышения музыкальной грамотности.

Обоснование: По обязательным компонентам «Основы современного вокала» студент обучается музыкальной грамотности и основам музыки, используемые в искусстве пения. Проводится практическая работа по развитию чистых интонаций и голоса. По итогу обучения студент овладевает навыками гармонического и полифонического мелизма. Ведется работа по технике постановки голоса.

Цель: Раскрыть внутреннего потенциала и развитие личностного роста студента. Сподвигнуть на разностороннее развитие мышления личности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоит 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Основы современного вокала» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование	Описание дисциплины	Формируемые
--------------	---------------------	-------------

дисциплины		результаты обучения
Вокальный тренинг	Курс состоит из обучения основам музыки и теории музыки, а также практических занятий по постановке голоса и интонированию.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует и постоянно совершенствует исполнительское мастерство различных направлений – Понимает роль досуговой индустрии в воспитании и развитии культуры, эстетики и духовных ценностей общества
Работа вокалиста над концертным репертуаром	Умение передать сценический образ героев из литературных произведений на сценической площадке. Сценическое координация движений вокалиста. Передача образа через вокальные произведения с помощью сценического действия вокалиста.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует и постоянно совершенствует исполнительское мастерство различных направлений – Осуществляет оценку личностного и профессионального развития для решения задач качественной и конкурентоспособной организации профессиональной деятельности руководителя досуговой деятельности.
Основы сценического поведения вокалиста	В процессе прохождения данного курса студенты познакомятся с характеристикой составляющих сценического поведения, выработают у себя навыки движения на сцене. Изучат дисциплинарные правила поведения и безопасности на сцене. Ознакомятся с этикой артиста и основами стилевого поведения на сцене.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует и постоянно совершенствует исполнительское мастерство различных направлений – Осуществляет синтез практических навыков и междисциплинарные связи в профессиональной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (MINOR) «ИСТОРИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС»

Для кого предназначена: Программа (Minor) «Историко-практический курс» предназначена для студентов всех образовательных программ Major.

Актуальность: Данная программа даст возможность в процессе обучения приобрести дополнительные компетенции, которые помогут им стать более конкурентоспособными на рынке труда или для удовлетворения их личных профессиональных потребностей.

Обоснование: Программа нацелена на подготовку педагога, знающего базовые и профессиональные дисциплины по специальности, может вести не только учебно-воспитательную деятельность, но и создавать новые формы и методы организации работы по оказанию культурной деятельности среди различных категорий населения и модернизации работы творческих коллективов..

Цель: Дать знания не только по профильному обучению, но и помочь сформировать личностные качества, являющихся социально – значимыми. Ценность формирования личности педагога обусловлена тем, что в рыночных условиях позволяет специалисту быть востребованным; обеспечивает эмоционально-творческое взаимодействие педагога с обучающимися в процессе профессиональной и социально-культурной деятельности.

Описание программы:

1. Программа (Minor) состоит из 3х дисциплин, каждый дисциплин по 5 кредита, итого обучающийся должен освоить 15 кредитов.
2. Программа (Minor) «Историко-практический курс» не требуют пререквизитов.
3. Количество кредитов для получения степени бакалавра остается неизменным не менее – 240 кредитов.

Содержание программы:

Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
Танцы народов мира	Этнографические особенности регионов и их влияние на народное танцевальное искусство. Танцевальный фольклор Урала и Сибири (башкирский народный танец). Эстонский народный танец. Греческий народный танец. Армянский народный танец.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание истории и теории отечественного и зарубежного хореографического искусства, в сфере профессиональной деятельности, современных проблем развития специальности, основ методического обеспечения преподавательской деятельности. - Использование навыков выполнения базовых танцевальных элементов, национальных традиций,

		<p>инновационных приемов и профессиональных методик в творческой и педагогической деятельности, построении траекторий профессионального и личностного развития.</p> <p>- Применение эффективных методических приемов развития творческой активности в работе с коллективом, художественных, музыкальных, технических средств и сценического оборудования, законов драматургии и композиции, основ балетмейстерского искусства в профессиональной деятельности.</p>
Исполнительское мастерство классического танца	<p>Модуль фокусирует работу студентов над фундаментальными исполнительскими компетенциями в танцевальном искусстве. Например, технику безопасности, которая включает методику «разогрева» тела перед занятиями хореографией, основные специфические особенности развития исполнительских навыков в хореографии.</p>	<p>- Владение методикой обучения и креативного мышления для успешной педагогической деятельности.</p> <p>- Владение теоретическими и методологическими принципами при получении базовых знаний в области педагогики классического, народно-сценического, казахского танцев.</p>
Исторические танцы	<p>Характеристика исторического танца. Исполнения элементов 19 вв. Принципы использования обобщения информации. Определение характера музыкального сопровождения. Задачи обучения на координацию, изучение. Подбор и раскладка муз. материала. Основной учебный раздел историко-бытового танца. Изучение танцев средневековья. Характеристика и стилевые особенности танца 16 вв.</p>	<p>- Знание истории и теории отечественного и зарубежного хореографического искусства, в сфере профессиональной деятельности, современных проблем развития специальности, основ методического обеспечения преподавательской деятельности.</p> <p>- Понимание специфики специальности, роли хореографии в жизни общества и государства, целей и задач специфических областей хореографического искусства. Понимание места своей профессии в духовном развитии государства и его граждан.</p>